

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Sinergie in Verticale

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Sinergie in Verticale: *un investimento di energie che mira a realizzare una efficace cooperazione tra i tre settori scolastici; scuola primaria, scuola secondarie di primo grado e scuola secondarie di secondo grado, partendo dalla sperimentazione sul campo, con il coinvolgimento diretto di docenti ed alunni, in modo da valutare gli effetti del confronto cooperativo tra studenti nella maturazione delle competenze cognitive e socio - relazionali .*

1.2 Responsabile progetto : Prof.ssa De Petro

1.3 Motivazioni Formative

Finalità

realizzare una efficace cooperazione tra i tre settori scolastici; scuola primaria, scuola secondarie di primo grado e scuola secondarie di secondo grado, partendo dalla sperimentazione sul campo, con il coinvolgimento diretto di docenti ed alunni, in modo da valutare gli effetti del confronto cooperativo tra studenti nella maturazione delle competenze cognitive e socio - relazionali .

in riferimento al coinvolgimento docenti

(1) l'organizzazione di adeguati ambienti di apprendimento cooperativo tra allievi dei tre settori scolastici, ideando e applicando strumenti funzionali alle finalità dell'iniziativa, apportando il contributo della propria professionalità; quindi valutare gli esiti ottenuti evidenziandone i punti di forza e di debolezza;

in riferimento al coinvolgimento alunni

(2) realizzare le attività in modo cooperativo, secondo la metodologia del peer to peer, in modo piacevole, registrando, per lo meno, una positiva predisposizione verso **le seguenti aree:**

- **area della socialità**, grazie al miglioramento delle relazioni all'interno del gruppo;
- **area dell'affettività**, ossia al rafforzamento dell'identità e dell'autostima degli studenti;
- **area cognitiva**, nel senso di un miglioramento del rendimento scolastico in termini di quantità e qualità delle competenze;
- **area meta-cognitiva**, attraverso lo sviluppo di processi cognitivi di ordine superiore, ossia strategie cognitive indotte dal dover discutere e spiegare ad altri un argomento.

Obiettivi specifici

- D** - Saper organizzare i gruppi: scegliere il numero, selezionare i componenti dei gruppi, assegnare ruoli in funzione delle peculiarità dei soggetti coinvolti
- O** - Saper programmare il percorso: stabilire tempi e movimenti, individuare le abilità che si intendono monitorare
- C** - Saper realizzare il materiale schede sia operative che di monitoraggio
- E** - Saper fornire istruzioni chiare
- N** - Saper fornire feedback ai gruppi
- T** - Saper raccogliere dati su ogni gruppo
- I** - Saper utilizzare la scheda di osservazione
- I** - Saper incoraggiare l'automonitoraggio , conducendo gli studenti a stimare la qualità del loro contributo individuale nei gruppi di appartenenza

- D** - Rispettare ruoli, consegne, tempi, opinioni
- I** - Ascoltare senza pregiudizio
- S** - Contribuire al lavoro con l'apporto delle proprie idee
- C** - Condividere idee, dubbi, difficoltà
- E** - Mediare, cercando di capire le ragioni dell'altro, senza prevaricare
- N** - Chiedere aiuto
- T** - Controllare la comprensione
- I** - Prestare aiuto
- I** - Incoraggiare la partecipazione degli altri

Contenuti

Apprendimento cooperativo a scuola per migliorare il clima emotivo ed il rendimento:

dalla fase programmatica con la determinazione: degli obiettivi formativi, dei criteri di formazione dei gruppi, dell'organizzazione dagli ambiente aula, dalla strutturazione dell'interdipendenza positiva, dalla costruzione degli strumenti per raccolta dati, per il monitoraggio e per la valutazione della esperienza.

Riferimento teorico per eccellenza:

David e Roger Johnson e di Edythe J. Holubec , “ *Apprendimento cooperativo in classe*” , Erickson.

Finalità

stabilire stimolanti interazioni didattiche con la messa a punto di strategie coinvolgenti che garantiscano il protagonismo dei discenti

docenti: **ideare e progettare** ambienti di apprendimento caratterizzati da attività tra gli insegnanti e gli studenti, stabilire criteri oggettivi di misurazione, riflettere sulle criticità per riesaminare il curricolo verticale

studenti: **migliorare** il livello delle loro competenze attraverso una gamma di occasioni di apprendimento atte a stimolare:

1. *il miglioramento delle relazioni all'interno del gruppo: **area della socialità;***
2. *il rafforzamento dell'identità e dell'autodeterminazione degli studenti: **area dell'affettività;***
3. *l'organizzazione e la documentazione delle informazioni in modo personale e creativo: **area cognitiva;***
4. *lo sviluppo di processi cognitivi di ordine superiore, ossia strategie cognitive indotte dal dover discutere e spiegare e visualizzare ad altri un argomento: **area meta-cognitiva.***

Obiettivi operativi docenti

- Pensare il processo degli apprendimenti in funzione delle competenze
- Pensare una prassi metodologico – didattica coerente agli obiettivi da conseguire
- Mettere in pratica la metodologia didattica: metodo cooperativo integrandovi i contenuti digitali
- Progettare alcuni moduli didattici/ U.d.A. da sperimentare con i gruppi di alunni
- Monitorare le reazioni cognitive individuali e di gruppo degli studenti
- Misurare l'efficacia della esperienza rilevando pregi e limiti.

Destinatari

1. **Docenti delle quinte classi della scuola primaria, delle classi terze della secondaria di primo grado e delle seconde classi della secondaria di secondo grado per l'attività di auto-formazione** con incontri finalizzati alla ricerca didattica e alla messa appunto dei materiali e dei sussidi necessari sia a stimolare negli alunni l'interesse per gli aspetti conoscitivi e sia a rilevare i bisogni, le esigenze e le risorse degli alunni. I confronti periodici tra docenti serviranno prevalentemente a delineare e a definire i percorsi centrati sull'apprendimento dell'algebra, per la matematica e sulla comprensione dei testi per la padronanza della lingua italiana.
Il tutto da verbalizzare
2. **Alunni o gruppi di alunni delle quinte classi della scuola primaria, delle classi terze della secondaria di primo grado e delle seconde classi della secondaria di secondo grado .**
 - almeno una classe per ciascun settore scolastico, il tutto nelle **ore curricolari (totale almeno tre classi);**

Metodologie .

Il cooperative learning e il peer to peer

Organizzazione dei percorsi

Monitoraggio del livello di gradimento

Premessa

Contenuti:

ITALIANO: lettura e comprensione di testi in italiano: la morfologica, una disciplina della grammatica e della linguistica

MATEMATICA: il linguaggio della geometria: le esperienze alla scoperta delle proprietà dei triangoli

Destinatari: gruppi misti di allievi della scuola primaria, del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e del secondo anno del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi del modulo:

Obiettivi relazionali - comportamentali:

- Attivare procedure organizzative finalizzate alla realizzazione di obiettivi prestabiliti, così da rendere gruppi destino gruppi di lavoro;
- Definire regole e criteri per la regolazione dei rapporti interpersonali;
- Saper ascoltare, mediare, cooperare;
- Coniugare partecipazione e responsabilità;
- Vivere il gruppo come risorsa per la propria crescita personale, umana e culturale.

Obiettivi Cognitivi:

italiano: interpretare e comprendere testi

- Comprendere;
- Individuare specifiche informazioni;
- Ricostruire il senso globale e il significato delle singole parti;
- Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore;
- Saper operare inferenze.

matematica: utilizzare l'algebra come strumento per ...

- Comprendere;
- Esprimere e comunicare generalizzazioni;
- Svelare relazioni strutturali fra grandezze;
- Argomentare e confutare.

1.4 Durata

Il progetto si attuerà nell'arco temporale dell'a.s. 2016/2017 compreso tra il mese di febbraio ed il mese di maggio, in due fasi operative :

1. Incontri tra docenti (per un totale di 6 incontri con per un totale di 15 ore, per programmazione, monitoraggio, valutazione e conclusione)
2. Moduli didattici rivolti agli alunni (02 incontri a Aprile 2017, 02 incontri a Maggio 2017, di cui due per attività attinenti alle competenze richieste nella lingua italiana e due per la comprensione dell'algebra , quale strumento di pensiero, ancor prima di calcolo)
3. Monitoraggio e valutazione dei risultati (maggio 2017)

Fasi del progetto	Soggetti	Numero ore	Date
1 Elaborazione progetto	Responsabile progetto Prof De Petro	1h	Ottobre
2 Incontro i referenti del progetto delle scuole: Dirigenti Responsabili	Prof. De Petro Dirigenti Prof. De Petro	2h 2h	Gennaio
4 Revisione del percorso curricolo verticale in merito allo sviluppo delle competenze per padroneggiare la lingua italiana. Determinare le fasi operative del progetto in funzione dello sviluppo delle competenze da promuovere nel corso degli anni dell'obbligo scolastico	Prof. De Petro Con referenti e Docenti delle classi	3h 2h 30m	Febbraio
5 Individuazione delle esperienze cognitive da promuovere per uno sviluppo armonico, progressivo e delle competenze individuate	Prof. De Petro e Docenti coinvolti	4h 4h	Marzo
6 Elaborazione del materiale didattico docenti di lettere	Prof. De Petro e Docenti coinvolti	10h	Marzo
7. Elaborazione del materiale didattico docenti di matematica		10h	
8 Incontro Docenti per definire approvazione materiale e organizzazione gruppi di lavoro	Prof. De Petro e Docenti coinvolti	6h	Aprile
9 Esperienza diretta con alunni per le prove di italiano le prove di matematica	Docenti coinvolti	10 h 10 h	Maggio
10 Valutazione dei lavori con misurazione delle singole prove e del lavoro complessivo	Docente Prof. De Petro	10h	Maggio
10 Incontro plenario per la ratifica delle valutazioni, confronto sugli esiti registrati	Prof. De Petro e Docenti coinvolti	3h	Maggio

11 Relazione conclusiva	Prof De Petro	1h	Maggio
12 Momento conclusivo in aula magna con consegna attestati	Docenti, Dirigenti e Discenti	2h	Maggio- Giugno

1.5 Risorse umane

- 1 Responsabile di progetto
- 2- 3 docenti per ciascuna classe partecipante
- Referenti delle Scuole

1.6 Piano Investimento Beni e servizi

Le risorse logistiche ed organizzative previste per la realizzazione.

AMBIENTE : 5 AULE E AULA MAGNA

Responsabile di progetto

Attività:

Coordinamento, elaborazione dell'intero percorso e delle singole fasi, monitoraggio svolgimento attività, misurazione e valutazione

Docenti gruppo di progetto interni

Attività

Elaborazione, svolgimento attività, misurazione

Materiale di facile consumo

5 risme di carta

140 carpette

2 faldoni

1 toner

Cartucce per stampare a colore gli attestati

Catania, 20 Ottobre 2016

IL RESPONSABILE
PROGETTO
Concetta Valeria De Petro

Fasi del progetto	Soggetti	Numero ore	Date
Elaborazione progetto e proposte <i>in orario extrascolastico</i> schede operative criteri di misurazione schede di monitoraggio e valutazione	referente del progetto	15 h	
Condivisione progetto criteri e materiale <i>in orario extrascolastico</i> 1 incontro preliminare 3 incontri Elaborazione e condivisione schede operative <i>in orario extrascolastico</i> 2 incontri	referente e docenti di italiano e matematica	3h 2h 30m *3=7h 30m 2h 30m *2= 5h	
Esperienze di laboratorio in aula <i>in orario scolastico</i> 2 incontri per l'italiano 2 incontri per la matematica	referente e docenti	4h*2 = 8h 4h*2 = 8h	
Momento conclusivo di riflessione sugli esiti registrati <i>in orario extrascolastico</i>	referente e docenti	3h 30m	
Misurazione prestazioni <i>in orario extrascolastico</i> Esiti cognitivi per fascicolo Elaborazione <i>in orario extrascolastico</i> esiti complessivi sul gradimento esiti complessivi per singolo soggetto e per gruppo sia per le competenze linguistiche e sia per le competenze algebriche <i>in orario extrascolastico</i> relazione finale e assemblaggio materiale <i>in orario extrascolastico</i>	docenti docente matematica referente referente	2h per docente 3h 7h 4h	
Incontro conclusivo con assegnazione attestati <i>in orario scolastico</i>	Plenaria	3h	

Il Responsabile del Progetto