



LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"

Liceo delle Scienze Umane Liceo Linguistico

Liceo Economico Sociale Liceo Musicale

Via F. Filzi, 24 – 95124 Catania – Tel. 0956136300 – Fax 0956136299

Cod. mecc. CTPM020005 – Cod. fisc. 80009130875

E-mail: ctpm020005@istruzione.it – PEC: tpm020005@pec.istruzione.it

Sito: www.turrisicolonna.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Legge 107/7/2015, art. 1, comma 14)

Il Collegio dei Docenti

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"
- **Considerato** l'art. 1, in particolare i commi 12-17 della Legge 107/2015, secondo i quali:
 - le istituzioni scolastiche devono predisporre, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'offerta formativa
 - il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico, deve essere prima approvato dal consiglio d'istituto, dopo sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, in seguito all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR e, una volta espletate tutte le procedure, pubblicato nel Portale Unico dei dati della scuola
- **Considerate** le proposte e i pareri formulati dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio
- **Considerati** i pareri dei genitori e degli studenti
- **Visto** l'Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione emanato dal Dirigente nella seduta del Collegio dei docenti **del 22 settembre 2015**

elabora

il Piano Triennale dell'offerta formativa

Premessa

La nostra scuola nasce il 2 Ottobre 1861, con la denominazione di *REAL SCUOLA NORMALE FEMMINILE* DI CATANIA. Il 4 gennaio 1891, con Decreto Regio, la *Scuola Normale Femminile* prese il nome di *Istituto Magistrale* ed era una scuola secondaria superiore "privata", che preparava all'insegnamento nella scuola elementare. Il Liceo nel 2011 ha compiuto 150 anni di fervida attività didattica, educativa e culturale, pur nelle continue trasformazioni volute dal ministero della Pubblica istruzione, che 18 anni fa ha decretato la FINE DELL'ISTITUTO MAGISTRALE.

Oggi il **TURRISI COLONNA** è Liceo delle Scienze Umane, LES Liceo Economico-Sociale, Liceo Linguistico, Liceo Musicale.

Il Liceo afferma il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzando i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, tenendo conto del profilo educativo, culturale e professionale dei Licei e garantendo il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

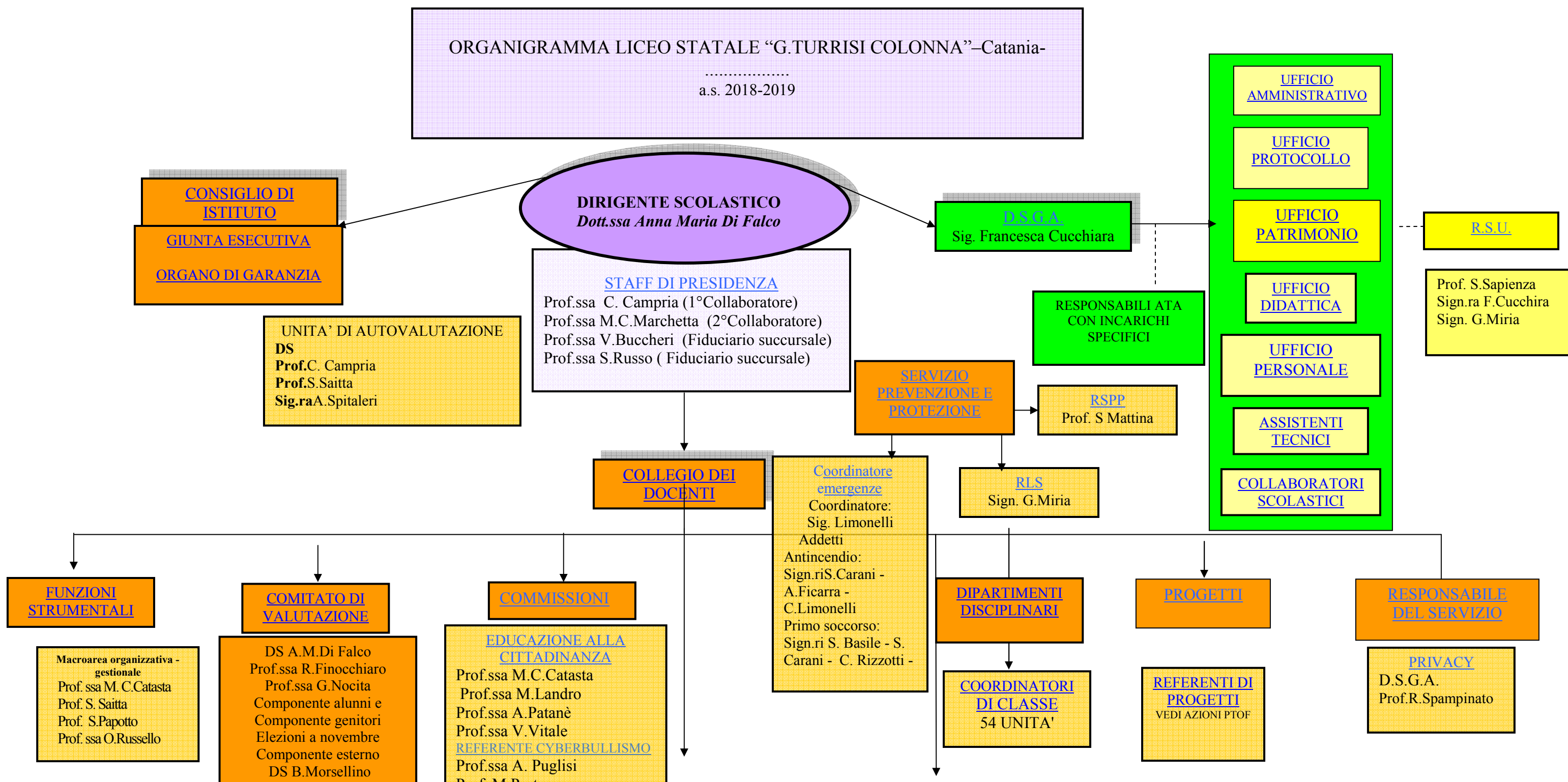
Valorizza le potenzialità e gli stili di apprendimento di tutti, attuando lo sviluppo del metodo cooperativo, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio, mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

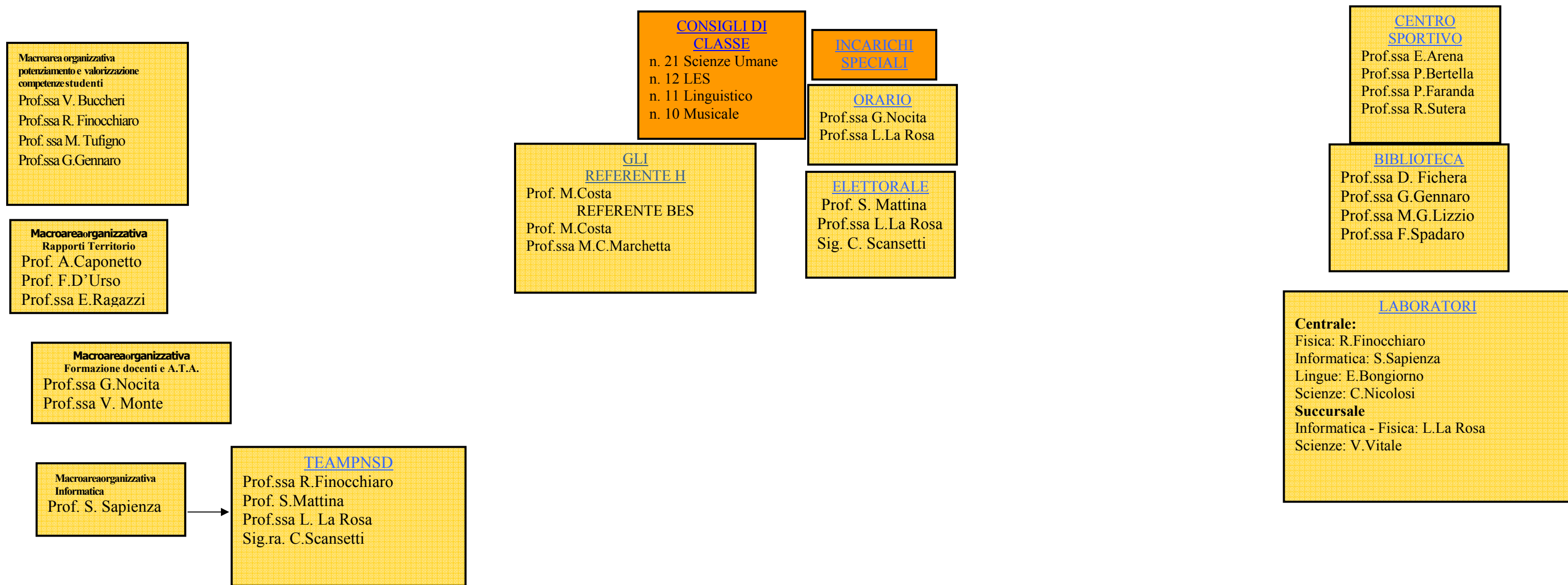
ONLUS TURRISI COLONNA

Al fine di sostenere gli alunni più meritevoli e meno abbienti e potenziare l'offerta formativa della scuola il 27 marzo 2014 è nata l'associazione culturale "G. Turrisi Colonna" con la qualifica di ONLUS che dopo soltanto alcuni mesi di vita conta numerosi soci e altrettanti sostenitori.

La sede centrale del Liceo si trova in via Fabio Filzi 24 e la succursale è ubicata in via Randazzo 17.

La sede centrale offre all'utenza: laboratorio di Fisica, laboratorio di Scienze, laboratorio di Lingue, laboratori multimediali, laboratorio di Musica, laboratorio di Scienze Umane, palestra attrezzata con relativi spogliatoi e servizi, biblioteca-mediateca, Aula Magna, Teatro con attrezzatura audiovisiva. La sede succursale offre all'utenza: laboratorio multimediale utilizzabile anche come laboratorio linguistico, palestra attrezzata con relativi spogliatoi e servizi. Tutte le aule sono dotate di tecnologia all'avanguardia con LIM di ultima generazione.





Funzionigramma

Funzione e nominativo

Compiti

I Collaboratore Dirigente:
prof.ssa Concetta Campria

- Sostituisce il Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, motivi di salute, ferie, permessi con delega alla firma degli atti
- Collabora con l'ufficio del personale per nomina supplenti e comunicazioni orario dei docenti con più scuole
- Supporta il lavoro del Dirigente
- Partecipa alle riunioni di staff e, quando opportuno, alle riunioni con la RSU di Istituto
- Controlla giornalmente la posta elettronica in arrivo in collaborazione con il secondo Collaboratore
- Supervisiona, su delega, i consigli delle classi
- Sostituisce i Docenti assenti con criteri di efficienza ed equità
- Coordina e organizza gli incontri scuola-famiglia in collaborazione con

il secondo collaboratore

- Controlla che venga rispettato il Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, disciplina, giustificazione assenze, ecc.)
- Redige, su delega, comunicazioni scritte a Docenti e ad alunni su argomenti specifici
- Organizza e gestisce gli scrutini quadrimestrali, compresi quelli relativi all'integrazione dello scrutinio finale e degli esami di Stato
- Controlla registri docenti, programmazioni, OSA e numero di verifiche scritte
- Controlla assenze consigli di classe e dipartimenti
- Collabora con l'ufficio della Didattica nella gestione delle richieste di esami di idoneità

**Collaboratore per supporto alla
Dirigenza:
prof Maria Clelia Marchetta**

- Sostituisce il Dirigente, in assenza del Vicedirigente, per ferie, permessi, salute con delega di firma per posta, giustificazione docenti e alunni per qualunque atto si renda necessario ad eccezione di atti finanziari in uscita
- Controlla giornalmente la posta elettronica in arrivo in collaborazione con il primo Collaboratore
- Collabora con il Dirigente e il Vicedirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti
- Supporta il lavoro del Dirigente
- Partecipa alle riunioni di staff
- Supervisiona i dipartimenti
- Coordina e organizza gli incontri scuola-famiglia in collaborazione con il primo collaboratore
- Controlla che venga rispettato il Regolamento di Istituto da parte degli alunni(ritardi, uscite anticipate, disciplina, giustificazione assenze, ecc.)
- Redige, su delega, i verbali dei Collegi dei Docenti e controlla le firme alle attività collegiali programmate
- Redige, su richiesta, comunicazioni scritte a Docenti e ad alunni su argomenti specifici
- Collabora con l'ufficio della Didattica nella gestione delle richieste degli esami di idoneità e preparazione della modulistica
- Controlla registri docenti, programmazioni, OSA e numero di verifiche scritte

**Fiduciari sede succursale:
prof.ssa V.Buccheri
P**

- Sostituisce il Dirigente in sua assenza e in assenza del Vicedirigente e del Docente di supporto alla Dirigenza per ferie, permessi, salute con delega di firma per posta, giustificazione docenti e alunni e per qualunque atto si renda necessario ad eccezione di atti finanziari in uscita
 - Gestisce, su delega, giornalmente la sede succursale
 - Verifica giornalmente le assenze dei docenti e sostituzioni
 - Mantiene un collegamento costante con la sede centrale
 - Segnala tempestivamente le emergenze

- Prende contatti con le famiglie
- Supervisiona, su delega, dei consigli delle classi affidate dal D.S.
- Controlla che venga rispettato il Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, disciplina, ecc.)
- Collabora con l'ufficio della didattica nella gestione delle richieste di esami di idoneità
- Redigere, su richiesta del Dirigente, comunicazioni scritte a Docenti e ad alunni su argomenti specifici

Prof.ssa S.Russo

- Collabora con la Fiduciaria, compatibilmente con l'orario di servizio;
- Sostituisce la Fiduciaria durante il giorno libero settimanale:
- Segnala tempestivamente le emergenze;
- Controlla che venga rispettato il Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, disciplina, ecc.)

**Referente Liceo Musicale
Prof. Graziano Lacagnina**

- Sostituisce in assenza del Dirigente e del Vicedirigente per ferie, permessi, salute con delega di firma per posta, giustifica docenti e alunni per qualunque atto si renda necessario a eccezione di atti finanziari in uscita
- Collabora con il Dirigente e il Vicedirigente nelle sostituzioni giornaliere dei Docenti assenti
- Supporta il lavoro del Dirigente
- Partecipa alle riunioni di staff
- Coordina e organizza gli incontri scuola-famiglia in collaborazione con il primo collaboratore
- Controlla il rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (ritardi, uscite anticipate, disciplina, giustificazione assenze, ecc.)
- Redigere, su delega, comunicazioni scritte a Docenti e ad alunni su argomenti specifici

**Responsabile del servizio di
prevenzione e protezione dai
rischi:
prof Salvatore Mattina**

- Individua i fattori di rischio, valuta i rischi e individua le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale
- Elabora, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive di cui all'articolo 28, comma 2, e i sistemi di controllo di tali misure
- Elabora le procedure di sicurezza per le varie attività aziendali
- Segnala i programmi di informazione e formazione dei lavoratori

- Partecipa alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica di cui all'articolo 35
- Fornisce informazioni ai lavoratori, di cui all'articolo 36, sui rischi per la salute e sicurezza sul lavoro connessi all'attività dell'impresa in generale e sulle procedure che riguardano il primosoccorso, la lotta antincendio, l'evacuazione dei luoghi di lavoro, sui nominativi dei lavoratori incaricati di applicare le misure di cui agli articoli 45 e 46, sui nominativi del responsabile e degli addetti del servizio di prevenzione e protezione, e del medico competente, sui rischi specifici cui è esposto in relazione all'attività svolta, sulle normative di sicurezza e le disposizioni aziendali in materia; sui pericoli connessi all'uso delle sostanze e dei preparati pericolosi sulla base delle schede dei dati di sicurezza previste dalla normativa vigente e dalle norme di buona tecnica, sulle misure e le attività di protezione e prevenzione adottate

**Nucleo interno di valutazione
(NIV): D.S. Anna Maria Di Falco
proff. Concetta Campria, Sebastiano
Saitta, sig.ra Anna Spitaleri**

- Elabora/ aggiorna il rapporto di autovalutazione,
- Individua le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento
- Idea e progetta le azioni di miglioramento
- Approfondisce le modalità di utilizzo dei dati per la progettazione strategica e il format del piano di miglioramento
- Formula proposte organizzative e formative in linea con i bisogni riscontrati
- Monitora in itinere e finale le attività deliberate dal collegio dei docenti per il Piano di Miglioramento e il PTOF
- Valuta la coerenza delle attività realizzate con le priorità emerse nel piano di Miglioramento
- Redige gli esiti del monitoraggio e socializzarli in Collegio dei docenti

**Comitato di valutazione
DS Anna Maria Di Falco
DS Brigida Morsellino
Proff. R. Finocchiaro - G. Nocita -**

- Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti, desunti sulla base di quanto indicato dell'art.1 comma 129 della legge 107/2015
- Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo
- Valuta il servizio di cui all'art.448 del dlgs 297/94 (*Valutazione del servizio del personale docente*) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 (*Riabilitazione*)

Funzioni strumentali

Prof.ssa C. Catasta

Macroarea 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.)

- Organizza la realizzazione di progetti e di iniziative tese a

valorizzare le eccellenze

- Gestisce l'accoglienza e l'inserimento degli studenti neoiscritti
 - Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica
 - Rileva situazioni di disagio e/o di difficoltà di studio e propone modalità/strategie di prevenzione/soluzione
 - Predisporre iniziative di sostegno/recupero e di valorizzazione delle eccellenze finalizzate al potenziamento della qualità dell'istruzione
 - Coordinare la promozione e la gestione di iniziative in linea con i profili d'indirizzo dell'istituto e le competenze di cittadinanza attiva
 - Raccoglie e scambia informazioni riguardo a situazioni di disadattamento/disagio, problemi di studio/apprendimento, svantaggio, disabilità e, lavorando a stretto contatto con i colleghi, in particolare con la f. s. "inclusione e benessere a scuola", condivide iniziative per affrontare le difficoltà e assicurare a tutti gli studenti esperienze di successo formativo
-
- Curano i rapporti con le Agenzie di Viaggio e supportano i gruppi in partenza ed in viaggio
 - Informano i C.d.C. e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione e per l'individuazione delle mete possibili
 - Coordinano le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i Coordinatori dei C.d.C.
 - Formulano al Collegio docenti la proposta delle indicazioni generali per l'organizzazione dei Viaggi di istruzione (per quest'ultimo raccolgono le proposte ed elaborano il relativo piano nell'ambito della programmazione didattica annuale)
 - Supervisionano il programma di effettuazione dei viaggi redatto dai docenti accompagnatori sulla base della programmazione didattica delle classi interessate, valutandone la fattibilità dal punto di vista economico, organizzativo e logistico
 - Effettuano lavoro di consulenza e supporto per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa

Prof S.Saitta - S. Papotto

- Cura i rapporti con le Agenzie di Viaggio e supportare i gruppi in partenza ed in viaggio
- Informa i C.d.C. e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione e per l'individuazione delle mete possibili
- Coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i coordinatori dei C.d.C.
- Formula al Collegio docenti la proposta delle indicazioni generali per l'organizzazione dei viaggi di istruzione

Prof.ssa O.Russello

- Effettua lavoro di consulenza e supporto per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa

Proff.

(
M. Tufigno G. Gennaro
(

V. Buccheri

R. Finocchiaro
S

Macroarea 2 - Supporto agli studenti

- Coordinano la commissione orientamento in entrata, con particolare attenzione alla dispersione scolastica, e in uscita
- Orientano in ingresso e in uscita gli studenti
- Coordina gli interventi integrativi e le attività di potenziamento o sostegno
- Struttura e organizza i corsi integrativi nel corso dell'anno scolastico ed estivi
- Organizza eventuali corsi di potenziamento

proff. A. Caponetto - F.D'Urso
E. Ragazzi

Macroarea3 - Organizzativa Rapporti Territorio

- Promuovono la comunicazione interna ed esterna all'Istituto
- Collaborano con il Dirigente scolastico nella predisposizione delle comunicazioni interne ed esterne nella individuazione delle priorità
- Curano i rapporti con il territorio (scuole, Enti e soggetti istituzionali; economico - produttivi; culturali - sociali ecc.) volti alla realizzazione delle attività di alternanza scuola lavoro
- Coordinano tutte le azioni inerenti la progettualità internazionale (stage e viaggi all'estero, campi scuola) relative all'alternanza scuola lavoro
- Curano i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei bandi di gara, della valutazione delle offerte

Proff.sse V. Monte G. Nocita

Macroarea 4 Formazione Docenti e A.T.A.

- Gestiscono l'accoglienza e l'inserimento dei docenti in ingresso e affiancano i nuovi docenti con un'azione di consulenza
- Analizzano i bisogni formativi, coordinano e gestiscono il Piano annuale di formazione e di aggiornamento
- Curano la documentazione educativa, informando in merito alla sperimentazione/realizzazione di buone pratiche metodologiche e didattico-educative, e all'efficacia e utilizzo di nuovi supporti tecnologici applicati alla didattica sulle iniziative di aggiornamento e di formazione professionale promosse in ambito locale e nazionale
- Svolgono un'attività di assistenza e di supporto in merito a

- questioni di ordine didattico-organizzativo
- Promuovono uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra i docenti
 - Organizzano tempi, spazi, in accordo con i relatori, con il DS e con il DSGA per la realizzazione delle attività per singolo corso di aggiornamento promosso e monitora l'andamento delle attività
 - Raccolgono il grado di soddisfazione dei corsisti e dei formatori tramite questionari, preventivamente elaborati e relazionano sulla qualità della iniziativa realizzata
 - Forniscono giustificazioni qualora richieste dai corsisti
 - Curano la certificazione da rilasciare
 - Si coordinano con il nucleo di valutazione, fornendo la documentazione e i dati registrati

Prof S.Sapienza ANIMATORE DIGITALE Macroarea 5 Organizzativa informatica

Responsabile di Laboratorio

**Piano nazionale scuola digitale -
Registro elettronico - Sito
- LIM - Rete - Supervisione
Laboratori**

- Cura la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- Favorisce la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio
- Custodisce i beni affidati con cura e diligenza, essere responsabile della conservazione degli stessi, comunicare eventuali danni arrecati accidentalmente agli arredi e alle attrezzature
- Prende contatto con gli eventuali altri collaboratori e/o docenti al fine di predisporre un idoneo orario di utilizzo del laboratorio e/o aula speciale che garantisca la fruizione dei beni a tutti gli interessati
- Collabora con il Responsabile del magazzino per le operazioni d'inventario
- Segnala al Direttore S.G.A. eventuali guasti, disfunzioni e mancanza di requisiti delle strutture
- Supervisiona e coordina le attività dell'Assistente Tecnico

**Il Referente d'Istituto per DSA: H
e BES**

**Prof.ssa Maria Clelia Marchetta
prof. Michele Costa**

- Curano il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni, ecc...), CTS, CTI e UST
- Supportano i C.d.c./Team per l'individuazione di casi di alunni BES;
- Partecipano ai Cdc/Team, se necessario, e forniscono collaborazione/consulenza alla stesura di PdP
- Organizzano momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto;
- Monitorano/valutano i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto
- Si aggiornano continuamente sulle tematiche relative alle diverse

**Il referente e coordinatore per il
Sostegno**
Prof. M.Costa

- "tipologie" che afferiscono ai BES
- Forniscono informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
 - Forniscono informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA
 - Offrono supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione
-
- Convoca e presiede le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico
 - Collabora con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno
 - Partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari
 - Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate
 - Gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo - didattica

Referente prove INVALSI
prof. Lucia La Rosa

- Organizza il calendario delle prove per le seconde e le quinte classi
- Sceglie, assieme al Dirigente scolastico, i colleghi somministratori
- Informa adeguatamente i somministratori sulle procedure, garantendo che ci siano le stesse condizioni di misura
- >>> Manuale del referente di istituto
- >>> Manuale del somministratore
- E' responsabile di tutti i materiali
- Controlla i materiali ricevuti dall'INVALSI e li diffonde nell'Istituto

Docente Documentarista
Prof. C. Rizzo

In collaborazione con le diverse figure delegate, raccoglie dati ai fini della documentazione e pubblicità dell'attività didattica dell'Istituto

Commissione biblioteca

Proff. G.Gennaro D.Fichera
F.Spadaro M.G.Lizzio

- Redigono un regolamento per il funzionamento della biblioteca
- Assicurano un' apertura regolare della biblioteca
- Gestiscono il servizio prestiti e consultazione
- Raccolgono richieste da parte di singoli docenti, dei gruppi per materia, dipartimenti
- Propongono l'acquisto motivato di libri, riviste e materiale multimediale
- Tengono in ordine il patrimonio della biblioteca

Referente Commissione Comitato

Genitori e alunni:

prof Sebastiano Saitta

- Accoglie, responsabilizza e valorizza nell'esercizio del proprio ruolo le competenze dei singoli genitori
- Elabora e realizza positivi progetti condivisi, finalizzati al bene degli adolescenti
- Promuove iniziative che diano ai genitori la possibilità di prendere parte da protagonisti, con passione e competenza, alla bellissima e fondamentale avventura dell'educazione, partecipando e facendo dono delle proprie esperienze e competenze

Coordinatore di classe

- Coordina la didattica e l'organizzazione della classe
- Supervisiona l'andamento didattico
- È figura di riferimento per il Dirigente, il Coordinatore di indirizzo, per i genitori e gli alunni
- Presiede il Consiglio in assenza del Dirigente
- Acquisisce tutti i dati e i materiali eventualmente necessari alla trattazione dell'ordine del giorno
- Svolge il ruolo di figura di riferimento per gli alunni, le famiglie e i docenti e funge, in caso di necessità, da intermediario
- Collabora con il docente referente del C.I.C. ed acquisisce ogni eventuale informazione utile riguardante casi problematici
- Individua e segnala, a chi di dovere, eventuali problemi e difficoltà da risolvere
- Coordina le attività integrative riguardanti la classe: visite e viaggi d'istruzione, spettacoli, attività varie, ecc
- Richiede, al Dirigente, la convocazione del Consiglio di Classe ogni qualvolta lo ritenga indispensabile e opportuno o ne riceva motivata richiesta da almeno due/terzi dei membri del Consiglio stesso.
- Monitora e raccoglie tutte le informazioni e gli elementi di valutazione relativi agli alunni della classe con l'obbligo di informare periodicamente il Dirigente

Coordinatore di dipartimento

- Focalizza i contenuti minimi di ciascuna disciplina e della soglia della sufficienza, allo scopo di garantire una preparazione e valutazione omogenee tra i vari corsi ed i riferimenti all'innalzamento dell'obbligo d'istruzione al termine del biennio
- Predisporre test di ingresso disciplinari con relative modalità di valutazione per classi parallele, finalizzati al monitoraggio in itinere degli apprendimenti
- Indica strategie didattiche atte al recupero delle carenze del debito formativo e delle carenze cognitive di base per gli alunni in ingresso
- Coordina viaggi di istruzione, stage, visite guidate, scambi con l'estero
- Presiede e coordina le sedute
- Affida la verbalizzazione
- Riferisce alla Dirigenza i bisogni del gruppo docente

- Informa gli OO.CC. e/o altri organismi o figure, in particolare i Coordinatori d'Indirizzo cui fanno riferimento, delle decisioni assunte in seno al Dipartimento
- Predisporre le linee generali della programmazione didattica delle materie con riferimento agli obiettivi formativi in termini di conoscenze, competenze e capacità, agli strumenti e ai criteri di valutazione per ciascun livello di classe
- Elabora proposte, in coerenza con la programmazione didattica, per la formulazione del piano dell'offerta formativa
- Formula proposte per l'aggiornamento dei docenti del dipartimento precisando contenuti, modalità e innovazioni da introdurre

Coordinatori di indirizzo

Linguistico:A.Motta A.Patanè

LES:G.Lanno R.Spampinato

SU:S.Bellofiore M.C.Cosentino

Musicale:R.ChisariG.Lacagnina

- Raccordano i coordinatori di classe dell'indirizzo
- Monitorano l'andamento dell'indirizzo e segnalano al Dirigente eventuali problemi
- Formulano nuove proposte , iniziative o attività di miglioramento

Collegio dei Docenti

- Delibera il piano di miglioramento in funzione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Individua la scansione oraria delle lezioni
- Individuala scansione annuale dell'attività (trimestre, quadrimestre e/o modulare)
- Formula le proposte e gli indirizzi per l'utilizzazione delle ore non dedicate all'insegnamento
- Stabilisce i criteri per la definizione del calendario delle attività e del calendario scolastico
- Individua i criteri di realizzazione del piano di formazione e aggiornamento dei docenti
- Individua i criteri in merito alla programmazione delle attività integrative dell'offerta formativa
- Individua i criteri di valutazione e di promozione
- Individua i criteri per la gestione dei debiti formativi
- Individuai criteri relativi alle attività di orientamento in ingresso ed in uscita e di accoglienza
- Elegge le funzioni strumentali
- Esprime valutazione in merito al lavoro delle Funzioni strumentali
- Delibera le adozione libri di testo
- Delibera su eventuali richieste di iscrizione degli alunni per la terza volta
- Delibera i criteri per l'effettuazione dei corsi di recupero

Piano di Miglioramento (DPR 80/2013, art.6, comma 1)

Composizione del Nucleo di Valutazione

Cognome e Nome	Ruolo
Di Falco Anna Maria	Dirigente
Camprì Concetta	Referente
Saitta Sebastiano *	Referente
Spitaleri Anna	Referente ATA

* in surroga della prof.ssa Concetta De Petro in quiescenza dal 1/9/2018

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Priorità desunte dal RAV e individuate nella lettera di incarico del DS	Traguardi	Esiti degli studenti	Risultati primo anno 2016/2017	Risultati secondo anno 2017/2018	Risultati terzo anno 2018/2019
n.1 Migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti attraverso iniziative di collaborazione con altre scuole, con le famiglie e con il territorio.	1. Progetti di collaborazione e scambi con scuole secondarie di primo grado 2. creazione di un comitato Genitori	Risultati scolastici attesi	1. Avvio progetto di collaborazione con una scuola secondaria di primo grado	1. Comitato Genitori 2. Orientare la progettualità del comitato studentesco verso la promozione di iniziative mirate a porsi come risorsa per la scuola e per il territorio	1. Diminuzione percentuale trasferimenti in uscita alunni del 1,5% 2. Ridurre del 10% la percentuale degli studenti che si diplomano con la fascia di valutazione tra 60 e 70 3. Ridurre del 10% la percentuale degli studenti che ottengono l'ammissione alla classe successiva nelle valutazioni intermedie con una stretta sufficienza
		Risultati scolastici raggiunti	1. Progetto di collaborazione con scuola secondaria di primo grado "Q. Majorana" Catania per realizzazione Curricolo verticale 2. Costituzione Comitato Genitori 3. Nel confronto con a.s. 2015/2016	1. Realizzato a.s. 2016/2017 2. Collaborazione del Comitato studentesco con i docenti e la dirigenza nella conduzione degli incontri scuola-famiglia, nella organizzazione e gestione delle assemblee di istituto, nella	

			-Riduzione del 7% della percentuale degli studenti che si diplomano con la fascia di valutazione tra 60 e 70 -Miglioramento rendimento scolastico e riduzione del 2% degli studenti che ottengono l'ammissione alla classe successiva nelle valutazioni intermedie con una stretta sufficienza	organizzazione della giornata della creatività, nella mediazione delle esigenze degli studenti con dirigente e docenti	
n.2	Migliorare gli esiti delle prove standard di Italiano e di Matematica del 15% rispetto a quelli registrati nel RAV 2014-2015 tabella 2.2.b.1	Risultati delle prove standardizzate attesi	Migliorare gli esiti delle prove standard di Italiano e di Matematica del 5% rispetto a quelli registrati nel RAV 2014-2015 tabella 2.2.b.1	Migliorare gli esiti delle prove standard di Italiano e di Matematica del 5% rispetto a quelli registrati nel RAV 2014-2015 tabella 2.2.b.1	Migliorare gli esiti delle prove standard di Italiano e di Matematica del 5% rispetto a quelli registrati nel RAV 2014-2015 tabella 2.2.b.1
Ridurre il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare le competenze linguistiche		Risultati delle prove standardizzate raggiunti	Si è registrato un miglioramento nell'a.s. 2016-2017 sia perché hanno svolto le prove tutte le classi seconde, sia perché la scuola si è attestata nella media provinciale e regionale, con un progresso dell'ordine del 6% rispetto all'a.s. 2015/2016 sia in matematica e sia in italiano, come da relazione riportata sotto.		

Relazione PROVE INVALSI anno scolastico 2016-2017,

Partecipazione statistica prova di italiano: 10 /10 tutte le classi seconde

Partecipazione statistica prova di matematica: 9/10 le classi seconde a causa di un file di una classe, risultato corrotto.

Gli esiti registrati nell'anno scolastico 2016-2017

- Non sono confrontabili con quelli degli anni scolastici 2014-15 e 2015-16 per mancanza di dati significativi rilevati in quegli anni
- Sono confrontabili con quelli rilevati nell'anno scolastico 2013-14

I valori percentuali sono riferiti a prove totalmente corrette.

Nello specifico

Per le prove di italiano:

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica CTPM020005. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)					
Liceo					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
319030451001	3	7	5	5	2

319030451002	1	9	9	3	0
319030451003	6	16	3	0	0
319030451004	0	0	3	7	11
319030451005	9	6	6	0	0
319030451006	4	13	6	0	0
319030451007	4	8	6	0	0
319030451008	1	13	2	3	0
319030451012	3	15	5	2	0
319030451013	6	5	6	2	1
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTPM020005	17,1%(-6.7%)	42,6%(-6.7%)	23,6%(-6.9%)	10,2%(+3.5%)	6,5%(+6.5%)
Sicilia	25,6%	29,5%	22,4%	14,2%	8,4%
Sud e isole	24,3%	29,5%	24,1%	14,4%	7,7%
Italia	12,8%	24,6%	27,8%	21,1%	13,7%

Per le prove di matematica:

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica CTPM020005. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)					
Liceo					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
319030451001	17	3	0	2	0
319030451002	21	1	0	0	0
319030451003	17	6	2	0	0
319030451004	4	1	5	4	7
319030451005	17	4	0	0	0
319030451007	3	8	3	3	1
319030451008	18	1	0	0	0
319030451012	3	7	14	1	0
319030451013	6	3	8	3	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTPM020005	54,9%(-10.5%)	17,6%(-5%)	16,6%(+6.8%)	6,7%(+4.4%)	4,2%(+4.2%)
Sicilia	56,2%	17,6%	9,7%	5,8%	10,7%
Sud e isole	53,2%	16,6%	11,8%	6,6%	11,8%
Italia	31,0%	13,9%	13,3%	10,5%	31,3%

LEGENDA: le percentuali tra parentesi indicano il livello di miglioramento rispetto alle ultime rilevazioni

Relazione PROVE INVALSI anno scolastico 2017-2018

Partecipazione statistica prova di italiano: 12 /12 tutte le classi seconde

Partecipazione statistica prova di matematica: 12/12 tutte le classi seconde

Gli esiti registrati nell'anno scolastico 2017-2018 sono stati confrontati con quelli rilevati nell'anno scolastico 2016-17

I valori percentuali sono riferiti a prove totalmente corrette.

Nello specifico

Per le prove di italiano:

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CTPM020005. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
319030451001	5,3	15,8	42,1	36,8	0,0	100,0
319030451002	0,0	33,3	23,8	42,9	0,0	95,5
319030451003	4,6	40,9	50,0	4,6	0,0	88,0
319030451004	5,3	42,1	26,3	21,1	5,3	90,5
319030451005	0,0	15,0	55,0	20,0	10,0	95,2
319030451006	10,0	30,0	40,0	16,7	3,3	100,0
319030451007	12,5	25,0	43,8	12,5	6,3	94,1
319030451008	0,0	33,3	55,6	11,1	0,0	100,0
319030451011	5,6	27,8	55,6	11,1	0,0	90,0
319030451012	3,3	23,3	26,7	40,0	6,7	100,0
319030451013	6,7	30,0	50,0	6,7	6,7	93,8
319030451014	5,3	42,1	31,6	21,1	0,0	100,0
CTPM020005	5,0(-12,1%)	29,8(-12,8%)	41,2(+17,6)	20,6(+10,4%)	3,4(-3,1%)	95,6
Sicilia	20,4	30,8	29,5	14,2	5,2	-
Sud e isole	20,7	29,7	28,5	15,7	5,5	-
Italia	13,1	24,1	31,1	22,3	9,4	-

Per le prove di matematica:

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CTPM020005. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
319030451001	26,3	47,4	5,3	15,8	5,3	100,0
319030451002	28,6	52,4	14,3	4,8	0,0	95,5
319030451003	45,5	45,5	9,1	0,0	0,0	88,0
319030451004	25,0	40,0	15,0	15,0	5,0	95,2
319030451005	15,0	60,0	25,0	0,0	0,0	95,2
319030451006	36,7	43,3	13,3	6,7	0,0	100,0
319030451007	31,3	37,5	25,0	6,3	0,0	94,1
319030451008	17,7	52,9	5,9	17,7	5,9	94,4

319030451011	35,3	41,2	5,9	5,9	11,8	85,0
319030451012	31,0	27,6	27,6	6,9	6,9	96,7
319030451013	23,3	33,3	20,0	16,7	6,7	93,8
319030451014	57,9	31,6	10,5	0,0	0,0	100,0
CTPM020005	31,2 (-23,7%)	41,9 (+24,3%)	15,4 (-1,2%)	8,1(+1,4%)	3,5 (-0,7%)	94,9
Sicilia	30,3	31,7	21,0	11,0	6,0	-
Sud e isole	32,0	30,0	19,9	10,8	7,4	-
Italia	19,5	24,9	22,0	17,4	16,2	-

LEGENDA: le percentuali tra parentesi indicano il livello di miglioramento rispetto alle ultime rilevazioni

Relazione tra priorità di miglioramento, aree di processo e obiettivi di processo sulla base di fattibilità e impatto

Leggasi 1=nessuno 2=poco 3=abbastanza 4=molto 5=del tutto

PRIORITA' 1	PRIORITA' 2	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO		Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: rilevanza dell'intervento
Migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti attraverso iniziative di collaborazione con le scuole, con le famiglie e con il territorio	Ridurre il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare le competenze linguistiche	CURRICOLO	ATTESI	1 Riattivare corsi di accoglienza per gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, prima dell'inizio delle attività didattiche	5	4	20
				2 Potenziare prove parallele per il primo biennio in funzione delle competenze in area linguistica e logica matematica e in vista del profilo in uscita	4	4	16
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - corsi di accoglienza per gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado - prove parallele n 2 per le discipline ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE - monitoraggio nel corso dell'anno scolastico del grado di gradimento delle iniziative didattiche attuate - interventi con pause didattiche e corsi IDEI per fronteggiare le difficoltà evidenziate dagli alunni - sperimentazione di cooperazione progettuale tra docenti dell' Istituto e docenti della Scuola secondaria di primo grado " Q. Maiorana" di CT 			

			REALIZZATI nell'anno scolastico 2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> - revisione del curricolo dell'Istituto in riferimento al profilo in uscita dello studente dei quattro indirizzi presenti nella scuola. - corsi di formazione per i docenti sul curricolo verticale - cooperazione progettuale con le scuole dell' ambito e con la scuola " Q. Maiorana" - predisposizione e somministrazione agli alunni di prove esperte, valutate con la rubrica di valutazione 			
			IN CORSO DI REALIZZAZIONE a.s. 2018/2019 IN COERENZA CON I RISULTATI TRIENNALI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>corsi di accoglienza per gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, prima dell'inizio delle attività didattiche (già realizzati)</i> - <i>prove parallele n 2 per le discipline ITALIANO, MATEMATICA, LINGUE STRANIERE, DIRITTO, SCIENZE UMANE</i> - <i>monitoraggio nel corso dell'anno scolastico del grado di gradimento delle iniziative didattiche attuate</i> - <i>interventi con pause didattiche e corsi IDEI per fronteggiare le difficoltà evidenziate dagli alunni</i> - <i>cooperazione progettuale con le scuole dell'ambito e con la scuola "Q.Maiorana"</i> - <i>predisposizione e somministrazione agli alunni di prove esperte, valutate con la rubrica di valutazione</i> 			
Migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti attraverso iniziative di collaborazione con le scuole, con le	Ridurre il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare le	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	ATTESI	1 Lavorare per classi aperte e attivare esperienze di cooperative learning e di peer to peer	3	4	12
				2 Elaborare un progetto di rete che coinvolga alunni di settori scolastici differenti	5	5	25

famiglie e con il territorio	competenze linguistiche			3 Attivare esperienze di cooperative learning e di peer to peer tra alunni di scuole diverse e di differente grado	3	5	15
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per classi aperte - Esperienze di cooperative learning e di peer to peer tra alunni della stessa classe - Esempificazione di un curriculum verticale 			
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare una classe pilota 2.0 in una prima del liceo economico sociale - Attivare esperienze di cooperative learning e di peer to peer tra alunni di scuole diverse e di differente grado in linea con quanto sperimentato nel corso dell'a.sc. 2016/2017 - Sperimentare in quattro classi pilota la cultura dell'esercizio della cittadinanza-etica dei valori 			
			IN CORSO DI REALIZZAZIONE a.s. 2018/2019 IN COERENZA CON I RISULTATI TRIENNALI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sperimentare una classe pilota 2.0 in una seconda del liceo economico sociale</i> - <i>Proseguire le esperienze di cooperative learning e di peer to peer tra alunni con studenti dello stesso Istituto</i> - <i>Estendere la sperimentazione della cultura dell'esercizio della cittadinanza-etica dei valori</i> 			
Migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti attraverso iniziative di collaborazione con le scuole, con le famiglie e con il territorio	Ridurre il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare le competenze linguistiche	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	ATTESI	1 Lavorare per gruppi e a classi aperte per favorire l'inclusione di studenti con difficoltà, di studenti stranieri e per valorizzare le differenze	2	4	8
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro per gruppi e per classi aperte per favorire l'inclusione tra studenti di classi diverse - Potenziamento per le seconde classi 			

				<p>di matematica e di italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istituito il GLI e realizzato il PAI - Formazione di 40 docenti nell'ambito della didattica per DSA 			
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Definire il coordinamento con le figure di sistema, presenti nel territorio, quali i mediatori culturali per la realizzazione di un percorso formativo mirato all'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua per gli stranieri. - Realizzare attività di cooperative learning e di peer to peer tra alunni provenienti da culture differenti per un proficua contaminazione delle competenze linguistiche - Individuare i docenti referenti per il cyber bullismo - Utilizzo del PAI fino all'entrata in vigore del Progetto Individuale (Gennaio 2019) 			
			IN CORSO DI REALIZZAZIONE a.s. 2018/2019 IN COERENZA CON I RISULTATI TRIENNALI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Attivare corsi di formazione per docenti sulla didattica individualizzata e personalizzata</i> - <i>Sperimentazione di nuove metodologie didattiche mirate agli specifici bisogni formativi</i> - <i>Attivare il Progetto Individuale a gennaio 2019 come da normativa</i> 			
Migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti attraverso iniziative di collaborazione con le scuole, con le famiglie e con il territorio	Ridurre il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare le competenze linguistiche	CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	ATTESI	<ol style="list-style-type: none"> 1 Stabilire contatti collaborativi e cooperativi con scuole secondarie di primo grado, lavorando prevalentemente sulle competenze di base 2. Stabilire contatti con le facoltà nelle quali si evidenzia una maggiore frequenza di iscrizioni da parte degli alunni del liceo 3. Potenziare le collaborazioni con Enti, Imprese e Associazioni Culturali e 	5	3	15

			Professionali			
		REALIZZATI nell'anno scolastico 2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Sono stati realizzati contatti collaborativi e cooperativi con scuole secondarie di primo grado, lavorando prevalentemente sulle competenze di base - Attivati i contatti con le facoltà nelle quali si evidenzia una maggiore frequenza di iscrizioni da parte degli alunni del liceo - Attivate le collaborazioni con Enti, Imprese e Associazioni Culturali e Professionali anche in vista dell'alternanza Scuola - Lavoro 			
		REALIZZATI nell'anno scolastico 2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la partecipazione a corsi di aggiornamento sulla verticalizzazione della didattica disciplinare: matematica, italiano e lingue straniere con le scuole della rete - Ambito 9 - Realizzare attività informative e formative in collaborazione con le facoltà nelle quali si evidenzia una maggiore frequenza di iscrizioni da parte degli alunni del liceo - Creazione di un blog 			
		IN CORSO DI REALIZZAZIONE a.s. 2018/2019 IN COERENZA CON I RISULTATI TRIENNALI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Scambio culturale con un Istituto Superiore di Skopje (Repubblica di Macedonia)</i> - <i>Sviluppo del blog</i> - <i>Realizzare attività informative e formative in collaborazione con le facoltà nelle quali si evidenzia una maggiore frequenza di iscrizioni da parte degli alunni del liceo</i> - <i>Confronto con studenti di altri Istituti sulle problematiche</i> 			

				<i>riguardanti la sicurezza nelle scuole</i>			
Migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti attraverso iniziative di collaborazione con le scuole, con le famiglie e con il territorio	Ridurre il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare le competenze linguistiche	ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	ATTESI	1. Potenziare la rete per il collegamento internet	5	5	25
				2. Predisporre materiali didattici per potenziamento della didattica delle discipline: matematica, italiano e inglese	4	4	16
				3. Inserire una figura di docente tutor per il potenziamento di matematica e di italiano per le seconde classi del primo biennio: 1 ora aggiuntiva settimanale sia di italiano che di matematica	3	4	12
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della rete per il collegamento internet - Elaborazione di materiali didattici per potenziamento della didattica delle discipline: matematica e italiano reperibile dai docenti sul sito della Scuola - Apertura della Scuola agli alunni della scuola secondaria di primo grado con giornate dedicate: open day e open night - Accoglienza in Aula Magna di esponenti del mondo del lavoro, della cultura e delle professioni 			
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Istituire le figure di sistema: i coordinatori di indirizzo, quali elementi di riferimento per genitori, docenti e dirigente - Attivare uno sportello permanente di orientamento per favorire l'informazione agli alunni delle scuole secondarie di primo grado, aperto al pubblico due ore settimanali da ottobre a maggio - Istituire la figura del documentarista 			

			<p>IN CORSO DI REALIZZAZIONE a.s. 2018/2019 IN COERENZA CON I RISULTATI TRIENNALI ATTESI</p>	<p>In riferimento alla valutazione delle prove INVALSI Per le Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementare materiali didattici per potenziamento della didattica delle discipline matematica e italiano reperibili dai docenti sul sito della Scuola - Elaborare materiali didattici per potenziamento della didattica della disciplina Inglese reperibili dai docenti sul sito della Scuola <p>Per le Classi quinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare materiali didattici per le discipline: italiano, matematica e inglese 			
<p>Migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti attraverso iniziative di collaborazione con le scuole, con le famiglie e con il territorio</p>	<p>Ridurre il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare le competenze linguistiche</p>	<p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE</p>	<p>ATTESI</p>	<p>1 Potenziare le funzioni del Comitato degli studenti per migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva 2. Istituire le figure di sistema: i coordinatori di indirizzo, quali elementi di riferimento per genitori, docenti e dirigente</p>	4	4	16
			<p>REALIZZATI nell'anno scolastico 2016/2017</p>	<p>- Il Comitato degli studenti con il tutorato di un docente per promuovere e potenziare le competenze chiave di cittadinanza attiva</p>			
			<p>REALIZZATI nell'anno scolastico 2017/2018</p>	<p>- Istituire le figure di sistema: i coordinatori di indirizzo, quali elementi di riferimento per genitori, docenti e dirigente</p>			
			<p>IN CORSO DI REALIZZAZIONE a.s. 2018/2019 IN COERENZA CON I RISULTATI TRIENNALI ATTESI</p>	<p>- <i>Predisporre una tabella di valutazione sulle competenze di cittadinanza con indicatori individuati dal collegio dei docenti</i></p> <p>- <i>Realizzazione di una commedia musicale da parte del Comitato studentesco</i></p>			

Migliorare la qualità degli esiti scolastici degli studenti attraverso iniziative di collaborazione con le scuole, con le famiglie e con il territorio	Ridurre il grado di disaffezione nei confronti dello studio della matematica e potenziare le competenze linguistiche	INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	ATTESI	1 Istituire un Comitato Genitori valorizzando le loro competenze per un'attiva collaborazione e cooperazione	4	4	16
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2016/2017	- Istituito il Comitato dei Genitori valorizzando le loro competenze per un'attiva collaborazione e cooperazione			
			REALIZZATI nell'anno scolastico 2017/2018	- Formalizzazione dell'istituzione del Comitato			
			IN CORSO DI REALIZZAZIONE a.s. 2018/2019 IN COERENZA CON I RISULTATI TRIENNALI ATTESI	- <i>Maggiore coinvolgimento dei genitori nel Comitato</i>			

Relazione tra aree di processo, obiettivi di processo, risultati attesi e monitoraggio

AREA DI PROCESSO	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Soggetti responsabili attuazione (unità comuni e aggiuntive)
CURRICOLO	Raccolta esiti alunni fine anno	Schede e percentuali	Docenti del Consiglio di classe Responsabile elaborazione dati
	Confronto degli esiti delle prove INVALSI degli alunni del secondo anno in corsorispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione	Somministrazione prove Elaborazione risultati Confronto esiti	Docenti di italiano e matematica del secondo anno del primo biennio Referente prove INVALSI
	Valutazione equa per indirizzo(revisione curricolo e rubrica valutativa)	Somministrazione prove esperte	Docenti del Consiglio di classe
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Registrazione degli incontri per predisposizione prove	Somministrazione prove parallele e predisposizione e somministrazione agli alunni di prove esperte, valutate con la rubrica di valutazione	Docenti dei Dipartimenti disciplinari
	Accordi tra Dirigenti Incontri tra responsabili progetto Incontri tra docenti per programmazione di un curricolo verticale	Accordo di rete Progetto di rete	Dirigenti e Docenti coinvolti
	Incontri tra responsabili progetto Incontri tra docenti classi coinvolte per la messa a punto della programmazione curricolo verticale con la realizzazione di esperienze formative didattiche coinvolgenti gli alunni dei diversi ordini tramite le metodologie del cooperative learning e di peer to peer	Controllo delle prestazioni degli allievi sotto il profilo delle relazioni e dell'assimilazione tramite prove strutturate dai docenti appartenenti alle scuole di diverso ordine. Misurazione esiti e rilevazione del livello di gradimento degli alunni tramite schede. Rilevazione del gradimento dei Docenti coinvolti, tramite schede.	Docenti coinvolti
	Miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la piattaforma e-learning classe virtuale (2BLES)	Misurazione degli esiti e rilevazione del livello di apprendimento attraverso prove strutturate, semistrutturate, non strutturate e prove esperte ad hoc	Docenti del Consiglio di classe

INCLUSIONE	<p>Strutturare l'orario in modo da aumentare il numero di coincidenze orarie tra classi parallele del primo biennio e del quinto anno</p> <p>Riduzione delle note disciplinari per classe nell'arco di due anni della percentuale del 4,0% rispetto all'anno scolastico 2014-2015</p> <p>Abbattimento delle erogazioni delle sanzioni disciplinari relative al comportamento tenuto dagli alunni nei viaggi d'istruzione e nei viaggi studio</p> <p>Percentuale docenti richiedenti skill card</p> <p>Il coordinamento con le figure di sistema, presenti nel territorio, quali i mediatori culturali per la realizzazione di un percorso formativo mirato all'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua per gli stranieri.</p> <p>Attività di cooperative learning e di peer to peer tra alunni provenienti da culture differenti per un proficua contaminazione delle competenze linguistiche</p> <p>Corsi di formazione per docenti sulla didattica inclusiva</p>	<p>Controllo e approvazione della conformità dell'orario scolastico</p> <p>Registro di classe elettronico</p> <p>Segnalazione da parte dei coordinatori di classe di casi di assenze prolungate e contatto con le famiglie</p> <p>Monitoraggio mensile delle assenze degli alunni da parte della segreteria didattica</p> <p>Relazioni docenti accompagnatori</p> <p>Percentuale docenti richiedenti skill card</p> <p>Accordi funzionali con il Comune di Catania alla realizzazione del percorso formativo mirato all'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua per gli stranieri</p> <p>Giornate di confronto dedicate e di contaminazione culturali su temi e aspetti specifici</p> <p>Attestati di frequenza</p>	<p>Docente responsabile orario scolastico</p> <p>Docenti dell'Istituto</p> <p>Coordinatori di classe</p> <p>Segreteria didattica</p> <p>Docente accompagnatore</p> <p>Segreteria didattica</p> <p>DS , Consigli di Classe e Mediatori Culturali</p> <p>Docenti</p> <p>Docenti</p>
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<p>Aumento del rapporto alunni in ingresso su alunni in uscita del 1%</p> <p>Miglioramento degli esiti scolastici finali degli alunni del primo anno del primo biennio attestato dalla riduzione del numero di sospensioni del giudizio e di non promozioni rispetto a quelli registrati nell'anno scolastico precedente nella misura del 10%</p> <p>Registrazione di presenze allo sportello di orientamento nel periodo ottobre - marzo</p>	<p>Registri della segreteria didattica</p> <p>Calcolo e confronto delle percentuali sulla base degli esiti degli scrutini</p> <p>Registro delle presenze e scuola di provenienza</p>	<p>Personale segreteria didattica</p> <p>Vicedirigenza</p> <p>Nucleo Interno di Valutazione</p> <p>Docente referente per l'orientamento</p>
VALORIZZAZIONE RISORSE	<p>Valorizzazione delle competenze degli alunni (manageriali, imprenditoriali, gestione dei gruppi)</p> <p>Promozione di buone pratiche</p>	<p>Registro Comitato studenti</p> <p>Regolamento di Istituto</p> <p>Regolamento del consiglio di Istituto</p> <p>Vademecum per il Consiglio di Istituto</p> <p>Documentazione delle attività svolte</p>	<p>Docente referente</p> <p>Rappresentanti studenti CdI e CdC</p> <p>Docente documentarista</p>

INTEGRAZIONE E RAPPORTI FAMIGLIA	Verbalì degli incontri Resoconto da parte del Docente referente	Verbalì Rilevazione del gradimento da parte dei genitori	Docente referente CdI DSGA Presidente Comitato genitori
---	--	---	--

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Destinatari
Gennaio	Nucleo di valutazione, Funzioni strumentali macroaree e Animatore digitale	Verbale di rendicontazione	Collegio dei docenti Consiglio di Istituto Personale ATA
Giugno	Nucleo di valutazione, Funzioni strumentali macroaree e Animatore digitale	Verbale di rendicontazione	Collegio dei docenti Consiglio di Istituto Personale ATA

- **Nella formulazione del Piano Triennale sono state tenute in considerazione le risorse delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche provenienti dal territorio, dai genitori e dagli studenti**

<p>L' Istituto ha recepito e continua a recepire alcune proposte ritenute utili per il miglioramento dell'offerta formativa da parte delle realtà territoriali con le quali ha stabilito negli anni solidi rapporti di collaborazione, in particolare per la realizzazione di attività relative all'alternanza scuola lavoro</p>	Università degli studi di Catania	<p><u>L' Istituto annovera tra le risorse umane</u> Tre docenti qualificati <i>tutor coordinatori</i> Venti docenti qualificati <i>tutor d'aula</i>. <i>Docenti formatori</i> <u>L' Istituto, tramite convenzioni, accoglie per il tirocinio previsto dalla normativa vigente</u> Corsi per il T.F.A. Corsi per la laurea triennale Corsi per la laurea magistrale <u>Rapporti di collaborazione</u> Per l'orientamento Per il miglioramento del curriculum</p>
	Università degli studi di Messina	
	Università degli studi di Enna	
	Università E Campus Catania	
	Scuole secondarie di primo e di secondo grado	<p><u>Accordi di rete locali, regionali e nazionali</u> <u>Protocolli di intesa</u> finalizzati alla realizzazione di progetti specifici (per la durata del progetto stesso) o di collaborazioni durature nel tempo (esempio Scuola</p>

		in Ospedale)
Gemellaggio		BOURNVILLE College Birmingham UK finalizzato all'internazionalizzazione dell'offerta formativa
Scambio culturale		DMBUC " Ilija Nikolovski- Luj" Skopje (Republika Makedonija)
AFAM –MIUR (Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica)		Convenzione pluriennale e tacitamente rinnovata per Esami di ammissione al Liceo Musicale Comitato Scientifico Organizzazione curricolo verticale per la disciplina <i>Esecuzione e Interpretazione</i>
Teatri e Cinema		Teatri in lingua straniera e in lingua italiana Cineforum
Musei e Gallerie		Museo Emilio Greco Museo tattile Gallerie d'arte moderna
Orto Botanico		Visite guidate per il potenziamento dell'offerta formativa
Osservatorio astronomico		
Dipartimento di Fisica		
Alma Diploma e Alma Orientati		Monitoraggio annuale sulle scelte effettuate dai diplomati e guida all'orientamento in uscita
Assessorato al turismo		
Protezione civile		
Associazione Diplomatici		
Job Management		
Enti commerciali		Decathlon, Wedding Sicily, ecc....
Associazioni professionali		Ordine Magistrati, Ordine Commercialisti, Ordine Avvocati

Iniziative progettuali della scuola in riferimento alle finalità della Legge 107/2015

Leggasi 1=nessuno 2=poco 3=abbastanza 4=molto 5=del tutto

Azioni	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019	Unità comuni	Fattibilità (da 1 a 5)
Esonero/semiesonero 1° collaboratore DS	x	x	x	Docenti matematica e fisica	5
Stesura Progetto accoglienza alunni prime classi	Realizzazione in fase sperimentale	Monitoraggio ed eventuali modifiche di miglioramento	Sistematizzazione attività di accoglienza nel curricolo d'Istituto	Commissione accoglienza	4

Inclusione scolastica BES (Sostegno, stranieri, disagio socioculturale, disagio economico, minori immigrati non accompagnati)	Realizzazione in fase sperimentale	Monitoraggio ed eventuali modifiche di miglioramento di didattica inclusiva specifica Corsi di formazione per docenti Attivazione di percorsi formativi specifici per ciascuna tipologia di handicap Accordi con le figure di sistema del territorio per gli alunni stranieri e per i DSA	x	Gruppo GLI (Gruppi di Lavoro per l'Integrazione e l'Inclusione) Consigli di classe coinvolti	3
Recupero e potenziamento mediante classi aperte	Classi prime e seconde Italiano-Latino – Inglese - Matematica	Potenziamento su tematiche specifiche e trasversali	Classi prime, seconde, terze, quarte e quinte	Docenti di tutti gli indirizzi e di tutte le classi	3
Potenziamento ore aggiuntive insegnamenti: italiano – matematica – inglese con docente tutor	Classi primo biennio	Classi primo biennio, secondo biennio e ultimo anno in riferimento ai bisogni formativi degli alunni	Classi primo biennio e ultimo anno	Docenti delle classi di concorso Italiano-Latino - Inglese-Matematica	3
Potenziamento competenze per Certificazioni linguistiche	Classi secondo biennio e quinto anno	Classi prime, seconde, terze, quarte e quinte	Classi prime, seconde, terze, quarte e quinte	Inglese - Francese- Spagnolo	3
Potenziamento storia del Novecento (quinte classi)		Storia, filosofia, musica, letteratura in una classe dell'indirizzo musicale	Elaborazione di una mappa concettuale da parte dei Consigli delle classi quinte per facilitare i collegamenti tra le discipline e l'apprendimento significativo dei contenuti oggetto dell'ultimo anno in funzione anche dell'Esame di Stato. La mappa, unica per tutto il Consiglio di classe, viene elaborata e aggiornata sistematicamente on line ed è fruibile sempre da tutti gli studenti del quinto anno.	Storia, filosofia, musica, letteratura	4
Certamen di Italiano (saggio breve classi quarte)	x	x		Italiano	5
Progetto Pirandello	x	x	x	Italiano	5
Olimpiadi di matematica	x	x	x	Matematica	5
Attività di cineforum e rappresentazioni teatrali	x	x	x	Docenti di tutti gli indirizzi e di tutte le classi	5
Promozione alla lettura	x	x	x	Commissione biblioteca	5
Prevenzione delle forme più diffuse di disagio adolescenziale	x	x	x	Commissione CIC – Centro sportivo	4
Viaggi d'istruzione e visite guidate	x	x	x	• Commissione viaggi	4
Viaggi studio per potenziamento competenze specifiche	x	x	x	Dipartimenti disciplinari coinvolti	3
Collaborazione con scuole secondarie di primo grado sulle competenze di base richieste dalle prove INVALSI	x	x		Consigli di classe selezionati	4
Accordo " In rete per crescere" con Circoli didattici, Istituti comprensivi e Istituti di II grado			x	Docenti delle classi coinvolte	5
Progetto di rete con alunni di settori scolastici differenti	x	x		Docente referente Italiano - Matematica	3
Istituzione di un Comitato degli studenti con il tutorato di un Docente	x	x	x	Docente referente	4

Istituzione di un Comitato genitori valorizzando le loro competenze	x	x	x	Docente referente	3
Guida consapevole alla scelta postdiploma	x	x	x	Docente referente	4
Competenze di didattica digitale	x	x	x	Docente referente	4
Alternanza Scuola	x	x	x	Docente referente N.33 Tutor d'aula	5

Organizzazione della scuola

Ambito	Funzioni	2016/17	2017/18	2018/19
Macroarea gestionale organizzativa	1° collaboratore centrale	1	1	1
	Supporto organizzativo centrale	1	1	1
	Fiduciario succursale	1	1	1
	Supporto organizzativo succursale	1	1	1
	Supporto dirigenza ore pomeridiane liceo musicale	1	1	1
	Organizzazione e gestione ESAME di Stato	1	1	1
	NUCLEO di VALUTAZIONE 2 docenti + un assistente amministrativo + Dirigente	4	4	4
	Coordinatori di Dipartimento	11	11	11
	Coordinatori di indirizzo	0	4	8
	Direttori di laboratorio	6	6	7
	Coordinatori classi quinte	10	10	11
	Coordinatori classi 1° e 2° biennio	43	43	43
	Responsabile Piano triennale offerta formativa	2	1	3
	Responsabile orientamento percorsi eccellenze monitoraggio dispersione scolastica anagrafe alunni	1	3	3
	Referente accoglienza IDEI sostegno allo studio cinema e teatro	1	1	2
	Referente formazione Docenti e personale ATA	1	1	2
	Referente alternanza scuola lavoro	3	3	3
	Animatore digitale	1	1	1
Referenti	Referente inclusione e sostegno	2	2	2
	Referente orario scolastico	1	2	2
	Referenti Piano Inclusività	2	2	2
	Referente idoneità	2	2	2
	Referente INVALSI	1	1	1
	Documentarista	0	1	1
	Referente Privacy	1	1	1
	Referente tirocini e graduatorie d'istituto	1	1	3
	Referente Liceo Musicale	1	1	1
	Referente Comitato genitori	1	1	1
	Referente Comitato studenti	1	1	2
	Referente Cittadinanza attiva	1	1	1
	Referenti Cyberbullismo		1	2
Commissioni	Commissione area PNSD	4	4	4
	Commissione orientamento	10	10	10

	Commissione biblioteca	3	3	4
	Commissione GLI	32	40	85
	Commissione elettorale	2	2	3
	Commissione INVALSI	22	24	0
	Commissione esami di ammissione Liceo Musicale	2	2	2
	Commissione viaggi di istruzione	1	1	2
	Commissione viaggi studio	4	3	1
	Commissione CIC	3	5	4
	Commissione concorso Saggio Breve	2	2	0
Tutor	Tutor d'aula alternanza scuola lavoro	21	31	33
	Tutor neoassunti	4	8	1
	Tutor d'aula per tirocinanti	5	7	7
Progetti	Progetto Curricolo verticale	3	3	2
	Blog d'Istituto	3	7	7
	Progetto Corso di formazione per la sicurezza nella scuola	1	1	1
	Progetto giornalistico e giornale d'istituto	2	2	2
	Progetto Pirandello	2	2	2
	Progetto Saggio Breve	2	2	0
	CLIL e le discipline non linguistiche	1	0	0
	Gare di Matematica	1	1	1
	Festival del Teatro Espanol	2	3	3
	Progetto Orchestra d'Istituto	4	1	1
	Progetto Orchestra giovanile da camera	1	0	0
	Le parole che diventano esperienza di vita	1	0	0
	Certificazione Cambridge B1/B2 (studenti)	2	2 (B1) 1 (B2)	2 (B1) 1 (B2)
	Certificazione DELE B1/B2/C1	1	0	0
	Certificazione DELE A2/B1 (studenti)		1	1
	Certificazione DELE B1 (studenti)	1	1	1
	Certificazione DELE B2 (studenti)		1	0
	Certificazione Lingua spagnola B1 (Docenti)		1	1
	Certificazione DELF B1	2	3	1
	La relazione educativa	3	0	0
	Laboratorio teatrale in lingua francese	1	0	0
	Scrittura filosofica (Olimpiadi di filosofia)	3	1	1
	Educarsi per Educare (Docenti)	0	1	0
	Ensemble di clarinetti	0	1	0
	Classe 2.0 2° BLES	0	11	11
	Gestione Test Center ECDL	0	1	3
	Educare alla cittadinanza-etica dei valori	0	1	1
	Almadiploma e Almaorientati: un approccio tecnologico per un orientamento consapevole	0	1	1
	Didattica per competenze, valutazione e progettazione di prove esperte (Docenti)	0	1	1
	Avviamento alla pratica sportiva	4	4	4
	Corso di lingua cultura araba (studenti/Docenti)	0	1	1
	Corso di lingua russa (studenti)			1
	Informatica di base ECDL (alunni)			3
	Informatica di base ECDL (esterni)			3
	PIANO TRIENNALE DELLE ARTI Laboratorio permanente multidisciplinare: <i>Osservatorio sulla città</i> (DLeg.vo 60/2017): in	0	1	1

	attesa fondi MIUR			
	Sportello orientamento		1	1

**Piano Annuale per l'Inclusione
redatto nell' A.S.2017/18
per l'A.S. 2018/2019 come da normativa vigente**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	14
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in ...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no				
	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Rapporti con CTS / CTI	sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Progetti a livello di reti di scuole	no				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			*		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				*	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			*		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			*		
Valorizzazione delle risorse esistenti			*		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			*		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			*		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il 2018-2019

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Referente sostegno: Prof. M.Costa

Referente BES: Prof.ssa M.C.Marchetta

Il GLI fornisce informazioni e consulenza ai C.d.C.

I C.d.C., in collaborazione con i membri del GLI, redigono i PEI e i PDP

Il gruppo dei docenti di sostegno collabora scambiando informazioni ed esperienze condividendo, anche, il materiale didattico specifico prodotto per i propri alunni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il docente referente per il sostegno ha partecipato a corso di aggiornamento di 40 ore on line su "Bisogni educativi speciali BES". Il materiale didattico è stato messo a disposizione del personale docente della scuola.

Analogo corso, della durata di 25 ore, sarebbe dovuto partire per tutti i docenti di sostegno e per i coordinatori di classe. Per ragioni tecniche il corso è stato rinviato a settembre 2018

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Come stabilito dalla legge, la valutazione degli alunni BES e H si riferisce strettamente a quanto stabilito nei PDP e nei PEI. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione degli alunni H e forniscono consulenza ai colleghi ogni volta che si renda necessaria l'analisi di situazioni che richiedano un'attenzione particolare, anche quando non si tratti di alunni H.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Gli insegnanti di sostegno vengono assegnati tenendo conto delle esperienze pregresse in funzione delle specifiche esigenze degli alunni. Particolare attenzione si pone nell'attuare la continuità didattica compatibilmente con le risorse disponibili anno per anno. Purtroppo, poiché diversi docenti di sostegno sono in assegnazione provvisoria, non sempre è possibile garantire tale continuità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La docente di sostegno che segue l'alunna sorda collabora in modo stretto con l'AFAE per ottimizzare il percorso dell'alunna dentro e fuori la scuola.

La presenza di due alunni che vivono in istituto comporta una collaborazione stretta con gli educatori che li seguono al fine di coordinare gli interventi.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie vengono continuamente coinvolte in ogni fase del processo educativo degli alunni in difficoltà in un confronto costante con i C.d.C. Si rileva come, soprattutto alcuni genitori, siano particolarmente partecipi della vita dei loro figli nella scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

I C.d.C. prestano particolare attenzione alle esigenze dei propri alunni, contribuendo ad individuare situazioni di difficoltà e/o disagio, oltre a quelle già conosciute per certificazione, e si attivano per strutturare percorsi specifici in collaborazione con la famiglia e il supporto del GLI.

Il GLI fornisce continuamente consulenza a tutti i C.d.C che ne hanno bisogno, sia per la stesura dei P.D.P. che per l'attuazione degli stessi.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Tutto il personale coinvolto nelle attività di sostegno fornisce consulenza ai docenti e ai C.d.C. che necessitano di supporto qualificato per qualunque problema che dovesse richiedere particolare attenzione. Talvolta partecipano a lezioni organizzate dai colleghi di scienze umane su tematiche relative all'inclusione per gli alunni delle loro classi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si avvale di personale di supporto qualificato per assistere gli alunni H con particolari esigenze. E' presente un assistente igienico personale e tre assistenti alla comunicazione.

I docenti tirocinanti per il sostegno, quando presenti, collaborano attivamente nel lavoro personalizzato con gli alunni H coadiuvando i docenti di sostegno nel lavoro in classe.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il gruppo per l'orientamento intrattiene continui contatti con le scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio. In coincidenza con le riunioni di verifica dei PEI, le scuole di primo grado convocano il responsabile del sostegno del nostro istituto che partecipa alla riunione, o provvede ad inviare un collega di sostegno, al fine di organizzare al meglio la transizione dei ragazzi da un ordine di scuola all'altro. I docenti di sostegno di alunni iscritti al primo anno prendono contatto con i colleghi della scuola di primo grado per acquisire tutte le informazioni necessarie alla prosecuzione di un progetto organico.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/06/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2018

Il Dirigente Prof.ssa Anna Maria Di Falco

Il referente per il sostegno Prof. Michele Costa

Il referente BES Prof.ssa Maria Clelia Marchetta

➤ **Formazione Docenti, Personale ATA, Studenti**

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

A.S. 2015 – 2016 Piano di Miglioramento	A.S. 2016 - 2017 Piano triennale	A.S. 2017 - 2018 Piano triennale	A.S. 2018 - 2019 Piano triennale
Didattica per competenze. Metodo di studio. Valutazione delle competenze Insegnare storia nel I biennio	Didattica per competenze. Prove esperte e valutazione delle competenze	Piano PNSD e Competenze Digitali	Piano PNSD e Competenze Digitali
	Insegnare agli alunni con Bisogni educativi speciali (Handicap, DSA, etc.)	Competenze metodologiche e didattiche con particolare riferimento alla elaborazione di prove esperte Educarsi per educare: come migliorare il clima della scuola La progettazione per competenze: il curricolo verticale dai 3 ai 16 anni per le competenze in italiano e matematica degli alunni del primo biennio	La progettazione per competenze: competenze metodologiche e didattiche con particolare riferimento alla elaborazione di prove esperte
	Insegnare Scienze Umane e Diritto: organizzare un curricolo coerente con la seconda prova scritta degli esami di Stato Competenze digitali per una didattica innovativa	Le conoscenze in riferimento alle competenze: la rubrica di valutazione e le prove esperte Competenze per didattiche speciali: valorizzare le differenze	Le conoscenze in riferimento alle competenze: la rubrica di valutazione e le prove esperte Competenze per didattiche speciali: valorizzare le differenze
	Competenze sui valori di cittadinanza attiva: la libertà tra diritti e doveri		
		Competenze linguistiche: inglese francese spagnolo arabo	Competenze linguistiche: inglese francese spagnolo arabo russo
Le prove Invalsi di Matematica Le prove Invalsi di Italiano	Le prove Invalsi di Matematica: valutazione Le prove Invalsi di Italiano: valutazione		
	Insegnare i valori di cittadinanza attiva con il Diritto	Competenze gestionali – organizzative: il tutor d’aula nella gestione dell’alternanza Scuola - Lavoro	Competenze gestionali – organizzative: il tutor d’aula nella gestione dell’alternanza Scuola - Lavoro
Corso di formazione sul tema della progettazione in alternanza scuola-lavoro:	Corso di formazione sul tema della progettazione in alternanza scuola-lavoro: impresa formativa simulata		Competenze sul primo soccorso
	Formazione linguistica inglese Livelli B1	Conoscenza sulle norme di sicurezza nell’ambito dell’Istituto	Conoscenza sulle norme di sicurezza nell’ambito dell’Istituto
		Conoscenza sulle norme dell’apivacy	Conoscenza sulle norme della privacy
Formazione linguistica francese Livelli A2 - B1 – B2			Formazione linguistica francese Livelli B1
Formazione linguistica spagnola Livelli A2 - B1	Formazione linguistica spagnola Livelli A2 - B1	Formazione linguistica spagnola Livelli A2 - B1	Formazione linguistica spagnola Livelli A2 - B1
Formazione linguistica inglese Livelli A2 - B1 – B2	Formazione linguistica inglese Livelli A2 - B1 – B2	Formazione linguistica inglese Livelli A2 - B1 – B2	Formazione linguistica inglese Livelli A2 - B1 – B2
			Competenze sui valori di cittadinanza attiva
			Insegnare Scienze Umane e Diritto: organizzare un curricolo coerente con la seconda prova scritta degli esami di Stato
			Insegnare latino nel primo biennio del liceo linguistico

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

	A.S. 2015 – 2016 Piano di Miglioramento	A.S. 2016 - 2017 Piano triennale	A.S. 2017 - 2018 Piano triennale	A.S. 2018 - 2019 Piano triennale
Sveltire i tempi di attesa nell'espletamento dei servizi	Area Generale: Tenuta del protocollo informatico Dematerializzazione			
Migliorare le competenze di tutti i lavoratori per svolgere in autonomia i compiti di ciascun reparto.	Formazione sicurezza	Formazione sicurezza	Formazione sicurezza	Formazione sicurezza
Migliorare le competenze nel primo soccorso e nella sicurezza nei luoghi di lavoro	Primo soccorso	Primo soccorso	Primo soccorso	Primo soccorso Antincendio
Migliorare le competenze informatiche per gestire gli scambi tra personale e amministrazione e viceversa esclusivamente online.	Formazione ufficio Personale sulle competenze delle II.SS alla luce della legge di stabilità 2016	Area personale: Ricostruzione Carriera, Gestione giuridica del personale, dichiarazioni di servizio e trasmissione dati al SIDI, certificazioni, assenze, supplenze brevi	Ricostruzione Carriera Pago in rete Fatture elettroniche Acquisti in rete	Ricostruzione Carriera Pago in rete Fatture elettroniche Acquisti in rete
		Area didattica: Gestione anagrafica e curriculare degli alunni, valutazioni, assenze, certificazioni, Esami di Stato		

FABBISOGNO PERSONALE ATA

A.S. 2015 – 2016 Piano di Miglioramento	A.S. 2016 - 2017 Piano triennale	A.S. 2017 - 2018 Piano triennale	A.S. 2018 - 2019 Piano triennale
n. 8 unità assistenti amministrativi	n. 7 unità assistenti amministrativi	n. 8 unità assistenti amministrativi	n. 8 unità assistenti amministrativi
n.2 assistenti tecnici	n.2 assistenti tecnici	n.2 assistenti tecnici	n.2 assistenti tecnici
n.14 collaboratori scolastici	n.14 collaboratori scolastici	n.14 collaboratori scolastici	n.14 collaboratori scolastici

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEGLI STUDENTI

A.S. 2015 – 2016 Piano di Miglioramento	A.S. 2016 - 2017 Piano triennale	A.S. 2017 - 2018 Piano triennale	A.S. 2018 - 2019 Piano triennale
Corsi di accoglienza sul Metodo di Studio	Corsi di accoglienza sul Metodo di Studio	Accoglienza sul Metodo di Studio	Corsi di accoglienza sul Metodo di Studio
		Sportello orientamento permanente	Sportello orientamento permanente
Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento delle competenze logico - matematiche	Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento delle competenze logico - matematiche	Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento delle competenze logico - matematiche	Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento delle competenze logico - matematiche
	Lavorare in gruppi misti con il metodo cooperativo e con il metodo peer to peer	Lavorare in gruppi misti con il metodo cooperativo e con il metodo peer to peer	Lavorare in gruppi misti con il metodo cooperativo e con il metodo peer to peer
Corsi di approfondimenti disciplinari su tematiche: il Novecento in storia	Corsi di approfondimenti interdisciplinari con l'ausilio delle tecnologie	Primo soccorso: Volontari Misericordia Catania Porto	Guida alla lettura di narrativa e saggistica e incontri con gli autori
Visite guidate: musei e gallerie	Visite guidate: musei e gallerie	Visite guidate: musei e gallerie	Visite guidate: musei e gallerie
Visite guidate: orto botanico e Dipartimento di Fisica	Visite guidate: orto botanico e Dipartimento di fisica	Visite guidate: orto botanico e Dipartimento di Fisica	Visite guidate: orto botanico e Dipartimento di Fisica
Esperienze teatrali in lingua spagnola e in italiano	Esperienze teatrali in lingua spagnola e in italiano	Esperienze teatrali in lingua spagnola e in italiano	Esperienze teatrali in lingua spagnola e in italiano
Rappresentazioni teatrali e abbonamento cineforum	Rappresentazioni teatrali e abbonamento cineforum	Rappresentazioni teatrali e abbonamento cineforum	Rappresentazioni teatrali e abbonamento cineforum
Servizio CIC e incontri consultorio	Servizio CIC e incontri consultorio	Servizio CIC e incontri consultorio	Servizio CIC e incontri consultorio
Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca
Servizio Alma Diploma e Alma Orientati	Servizio Alma Diploma e Alma Orientati	Servizio Alma Diploma e Alma Orientati	Servizio Alma Diploma e Alma Orientati
Iscrizioni e partecipazione a gare, certamina e progetti formativi	Iscrizioni e partecipazione a gare, certamina	Iscrizioni e partecipazione a gare, certamina	Iscrizioni e partecipazione a gare, certamina
	Progetti formativi - Giornalistico e giornale d'istituto - Pirandello - Saggio Breve - Orchestra d'Istituto - Orchestra giovanile da camera	Progetti formativi - Laboratorio scrittura creativa - Giornalistico e giornale d'istituto - Pirandello - Saggio Breve - Orchestra d'Istituto - Orchestra Fiati	- Laboratorio scrittura filosofica - Lettura del quotidiano e giornale d'istituto - Pirandello - Orchestra d'Istituto
Viaggi studio	Viaggi studio	Viaggi studio	Viaggi studio
Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche	Certificazioni linguistiche
Borse di studio	Borse di studio	Borse di studio	Borse di studio
IDEI sostegno allo studio	IDEI sostegno allo studio	IDEI sostegno allo studio	IDEI sostegno allo studio
Collaborazione per la costituzione Comitato Studenti	Collaborazione per la costituzione Comitato Studenti	Coordinamento Comitato Studenti	Coordinamento Comitato Studenti
Avviamento alla pratica sportiva	Avviamento alla pratica sportiva	Avviamento alla pratica sportiva	Avviamento alla pratica sportiva
Orientamento in uscita con organizzazione incontri	Orientamento in uscita con organizzazione incontri	Orientamento in uscita con organizzazione incontri	Orientamento in uscita con organizzazione incontri
Incontri con autori di libri e con personalità nel mondo della cultura e dell' impegno civile: dott. Ardità	Incontri con autori di libri e con personalità nel mondo della cultura e dell' impegno civile	Incontri con autori di libri e con personalità nel mondo della cultura e dell' impegno civile	Incontri con autori di libri e con personalità nel mondo della cultura e dell' impegno civile
Contatto diretto in ambienti lavorativi per comprendere il valore dell'organizzazione delle competenze e della razionalizzazione delle risorse	Contatto diretto in ambienti lavorativi per comprendere il valore dell'organizzazione delle competenze e della razionalizzazione delle risorse	Contatto diretto in ambienti lavorativi per comprendere il valore dell'organizzazione delle competenze e della razionalizzazione delle risorse	Contatto diretto in ambienti lavorativi per comprendere il valore dell'organizzazione delle competenze e della razionalizzazione delle risorse

<p>Corso di formazione per la sicurezza nella scuola</p> <p>Ripartizione delle responsabilità all'interno degli istituti scolastici</p> <p>I rischi specifici nella scuola</p> <p>Gestione delle emergenze</p> <p>Impostazione di un sistema di gestione delle sicurezza nella scuola</p>	<p>Corso di formazione per la sicurezza nella scuola</p> <p>Ripartizione delle responsabilità all'interno degli istituti scolastici</p> <p>I rischi specifici nella scuola</p> <p>Gestione delle emergenze</p> <p>Impostazione di un sistema di gestione delle sicurezza nella scuola</p>	<p>Corso di formazione per la sicurezza nella scuola</p> <p>Ripartizione delle responsabilità all'interno dell' istituto scolastico</p> <p>I rischi specifici nella scuola</p> <p>Gestione delle emergenze</p> <p>Impostazione di un sistema di gestione delle sicurezza nella scuola</p>	<p>Corso di formazione per la sicurezza nella scuola</p> <p>Ripartizione delle responsabilità all'interno degli istituti scolastici</p> <p>I rischi specifici nella scuola</p> <p>Gestione delle emergenze</p> <p>Impostazione di un sistema di gestione delle sicurezza nella scuola</p>
Partecipazione a esperienze di solidarietà nel territorio	Partecipazione a esperienze di solidarietà nel territorio	Partecipazione a esperienze di solidarietà nel territorio	Partecipazione a esperienze di solidarietà nel territorio
	Valorizzazione eccellenze	Blog per la diffusione della cultura del Mediterraneo	Blog per la diffusione della cultura del Mediterraneo
		Laboratorio permanente multidisciplinare: Osservatorio sulla città	Laboratorio permanente multidisciplinare: Osservatorio sulla città

FABBISOGNO ATTREZZATURE INFORMATICHE, STRUMENTI MUSICALI E SPORTIVI

La presenza di due sezioni di Liceo musicale che andranno a regime nell'a.s. 2017/2018 (per un totale complessivo di n. 300 alunni) necessita di un potenziamento del fabbisogno di strumenti musicali nell'Istituto indispensabile per il funzionamento ordinario dell'indirizzo di studi

A.S. 2015 – 2016 Piano di Miglioramento	A.S. 2016 - 2017 Piano triennale	A.S. 2017 - 2018 Piano triennale	A.S. 2018 - 2019 Piano triennale
	n. 4 scanner per poter digitalizzare i documenti già emessi in formato cartaceo n. 2 LIM con proiettore	N. 3 LIM con proiettore per la sede succursale	N. 2 LIM con proiettore
	n. 1 postazione online per l'utenza esterna al fine di snellire il lavoro della segreteria (creazione account e iscrizioni online)	con finanziamenti PON realizzazione di un'aula attrezzata per tecnologie musicali e di un auditorium, acquisto di strumenti musicali	n. 1 computer
	n. 2 computer (obsoleti quelli in uso)		
	n. 2 chitarre classiche		n. 3 pianoforti

	n. 1 coppia timpani		n. 1 flauto in sol
	n. 2 pianoforti		
	n.1 Coppia piatti orchestrali		

➤ **Alternanza scuola-lavoro**

Gli Enti elencati sotto hanno stipulato una convenzione triennale con il Liceo “G. Turrisi Colonna”. Si prevedono per il prossimo triennio convenzioni con altri Enti territoriali, con i quali esistono già rapporti di collaborazione

Il Progetto alternanza scuola lavoro si avvale delle competenze specifiche relative all'Economia aziendale di un Docente della classe di concorso A045

A.S. 2015/2016 ENTE OSPITANTE	A.S. 2015/2016 CLASSE	A.S. 2016/2017 ENTE OSPITANTE	A.S. 2016/2017 CLASSE
CENTRO ATHENA	3 A	Play school	4 C
KUBEITALIA		Museo Emilio Greco	4A 3 A
LE CITTA' INVISIBILI	3 B	Be Talent	4Ales
CTA SICILIA	3 C	CSVE	4 Bles 3 Cles
		IC Biscari	4B 3 D
CTA SICILIA	3 AL	Alliance Francaise	4 AL 3 BI
CONFCOMMERCIO	3 BL	Centro Astalli	4 D
	3 AM	Onlus Turrisi Colonna	4 BI
DARSHAN	3BM	DARSHAN	4 AM 4BM 3 AM 3BM
TECNOCASA	3 ALES	Associazione Diplomatici	3 AI
	3 BLES	LE CITTA' INVISIBILI	3 B

		Protezione Civile	3 C
		IC Padre Pio	3 Ales
		Consorzio HARUKA	3 Bles

A.S. 2017-2018

CLASSE	ENTE OSPITANTE
3AL	ASSESSORATO AI SAPERI E BELLEZZA CONDIVISA
3BL	ASSESSORATO TURISMO
3 AM	LINK CAMPUS UNIVERSITY
3 BM	AME
3 A	ASSOCIAZIONE DON BOSCO 2000
3B	COOPERATIVA TEAM
3C	ASSOCIAZIONE DON BOSCO 2000
3 D	I.C.CAVOUR/BISCARI
3 ALES	JOB MANAGMENT
3 BLES	ORDINE DEI COMMERCIALISTI
4 A	COMUNE DI CATANIA (MUSEO EMILIO GRECO)
4 B	I.C.CAVOUR/BISCARI
4 C	PROTEZIONE CIVILE
4 D	BIBLIOTECA BELLINI EX CASA DEI POPOLI
4 ALES	I.C. PADRE PIO
4 BLES	IOB MANAGEMENT E IMPRESA SIMULATA CONFAO
4 CLES	CSVE (MANI TESE)
4 AM	ASSOCIAZIONE MUSICALE DARSHAN
4 BM	ASSOCIAZIONE MUSICALE DARSHAN
4 AL	ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI
4 BL	ASSESSORATO TURISMO
5A	COMUNE DI CATANIA (MUSEO EMILIO GRECO)
5 B	BIBLIOTECA BELLINI EX CASA DEI POPOLI
5 C	ASILO BILINGUE PLAYSCHOOL E IMPRESA SIMULATA CONFAO
5D	LAMPEDUSA
5 AM	ASSOCIAZIONE MUSICALE DARSHAN
5 BM	ASSOCIAZIONE MUSICALE DARSHAN
5 AL	CENTRO DIDATTICO ATHENA
5 BL	ONLUS TIRRISI COLONNA
5 ALES	BEE TALENT
5 BLES	CSVE (MANI TESE)

A.S. 2018-2019

CLASSE	TUTOR	AZIENDA PARTNER
3 A	C.GRILLO/S.MAGGIO	ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ
3 B	G.NOCITA	ISTITUTO SCOLASTICO PADRE PIO

3 C	M.LANDRO	ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI
3 D	AG.FARO/M.TUFIGNO	ONLUS TURRISI COLONNA
3 ALES	D.GIUNTA	ISTITUTO SCOLASTICO PADRE PIO
3 BLES	G.GENNARO	DECATHLON
3 CLES	A.M.SCUDERI	STUDIO CONSULENZA LAVORO
3 AM	G.REINA	TEATRO MASSIMO BELLINI
3 BM	E.RAGAZZI	DARSHAN
3 AL	C.RIZZO	CENTRO ATHENA
3 BL	L.LA ROSA/S. DI MAIO	ASSESSORATO TURISMO
3 CL	D.FICHERA	CENTRO ATHENA
4 A	V.VITALE	ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ (DON BOSCO)
4 B	V.CACCHI/O.RUSSELLO	COOPERATIVA TEAM
4 C	R.FINOCCHIARO	ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ (DON BOSCO)
4 D	E.FRIGERIO	BIBLIOTECA BELLINI
4 ALES	L.PIDONE	JOB MANAGMENT
4 BLES	M.PULVIRENTI	WEDDING SICILY
4 AM	A.DI GUARDO	LINK CAMPUS
4 BM	E.RAGAZZI	AME
4AL	D.RICCIOLI	ASSESSORATO AI SAPERI E BELLEZZA CONDIVISA
4BL	A.PATANE'/A.MONTEFORTE	ASSESSORATO TURISMO
5 A	V.BUCCHERI/A.SCUDERI	COMUNE DI CATANIA (MUSEO EMILIO GRECO)
5 B	A.GRECO	BIBLIOTECA BELLINI
5 C	M.C.COSENTINO	PROTEZIONE CIVILE
5 D	F.FRIGERIO	LILA COOPERATIVA SOCIALE
5 ALES	D.GIUNTA/E.ARENA	ISTITUTO SCOLASTICO PADRE PIO
5 BLES	E.CAMPANELLA	JOB MANAGEMENT
5 CLES	R.SPAMPINATO	ORDINE DEI COMMERCIALISTI
5 AM	F.MANGIAGLI	DARSHAN
5 BM	ANT. FARO	DARSHAN
5 AL	S.RUSSO	ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI
5 BL	L.PIDONE/A. PATANÈ	ASSESSORATO TURISMO

➤ Piano Nazionale Scuola Digitale

Anno scolastico 2016/2017

Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività

DOCENTI	1. Corso di formazione per docenti: Metodologie didattiche che fanno uso dei nuovi media. 2. Corso di formazione per docenti: Produzione e pubblicazione di video lezioni. 3. Formazione di base sulla metodologia “Flipped Classroom” 4. Corso di preparazione al conseguimento ECDL per gli alunni. 5. Seminari tematici rivolti ad alunni e genitori su: sicurezza in internet, cyberbullismo, social media, gestione educativa dei media in famiglia
ATA	

Anno scolastico 2017/2018

Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività
DOCENTI	1. Corso di formazione per docenti: uso tecnologie 2.0 per la didattica 2. Corso di preparazione al conseguimento ECDL per gli alunni. 3. Seminari tematici rivolti agli alunni su: sicurezza in internet, cyberbullismo, social media, gestione educativa dei media in famiglia 4. Supporto uso applicativo relativo al registro elettronico
ATA	

Anno scolastico 2018/2019

Risorse umane interne e relativi costi aggiuntivi

Risorse umane interne alla scuola	Tipologia di attività
DOCENTI	1. Corso di formazione per docenti: Gestire la classe con Learning Management System 2. Strategie e metodologie di innovazione didattica con i nuovi media (modulo dedicato alla inclusione, DSA e BES) 3. Corso ECDL Start per genitori 4. Corso di preparazione al conseguimento ECDL per gli alunni 5. Corso di formazione per gli alunni sulla sicurezza informatica e relativa certificazione
ATA	1. Corso di formazione per il personale ATA sulla sicurezza informatica e relativa

	certificazione
--	----------------

Il Piano Triennale è stato approvato dal Consiglio di Istituto il 12 gennaio 2016

Aggiornamento Piano di Miglioramento 31 Ottobre 2017

Aggiornamento Piano di Miglioramento 29 Ottobre 2018

Il Dirigente

Anna Maria Di Falco

